

**INAIL**

**DOSSIER SCUOLA**

**2021**



**Direzione centrale prevenzione**

dcprevenzione@inail.it

**Direzione centrale patrimonio**

dcpatrimonio@inail.it

**Consulenza statistico attuariale**

statisticoattuariale@inail.it

Realizzazione editoriale a cura di:

**Direzione centrale pianificazione e comunicazione**

dcpianificazione-comunicazione@inail.it

**Inail**

Piazzale Giulio Pastore, 6 00144 Roma

[www.inail.it](http://www.inail.it)

**INAIL**

DOSSIER SCUOLA

**2021**

*“Voi, ragazze e ragazzi, tornate di nuovo tutti in aula, insieme ai vostri insegnanti. Dopo le tante sofferenze e le grandi limitazioni che la pandemia ci ha imposto, la ripartenza delle scuole a pieno regime è il segno più evidente della ripartenza dell’Italia.*

*Con le scuole riaperte si riallacciano i fili che si erano interrotti o che erano diventati più esili: certo, anzitutto lo studio, ma anche le relazioni, le amicizie, l’insieme di quelle esperienze così decisive nella vostra formazione. E questo trasmette energia a tutta la comunità nazionale.*

*La scuola è ossigeno per la società. Non riguarda soltanto voi che la frequentate. Il suo funzionamento è specchio di quello del Paese.*

*La scuola non è un capitolo accessorio, bensì è assolutamente centrale in un Piano di ripartenza. Le conoscenze e la cultura delle giovani generazioni costituiscono il volano migliore per il domani di tutti noi.*

*Sentiamo dire spesso che la crisi che abbiamo vissuto – e dalla quale contiamo di essere in via di uscita – sollecita cambiamento: diverrebbe un’espressione retorica, un’astrazione se non si affermassero impegni concreti, progetti adeguati, assunzioni di responsabilità.*

*Il mondo della scuola è stato un esempio di passione civile e di solidarietà.*

*A questo tende la scuola: a essere motore della trasformazione sociale.*

*Non ci sarà sviluppo sostenibile senza una scuola votata alla solidarietà e all’innovazione, capace di trasmettere intensamente*

*cultura, in grado di accrescere sempre più il sapere dei ragazzi come garanzia della loro stessa libertà.*

*Sono la cultura, la responsabilità, la conoscenza, il metodo, le risorse di cui voi giovani avete bisogno per essere protagonisti in un tempo dove il mondo corre sempre più veloce e anche i lavori cambiano con una rapidità che mai la storia ha conosciuto.*

*La scuola è il primo luogo dove la società sperimenta concretamente che le diversità sono ricchezze, che il valore di una persona, di ogni singola persona, è un bene a cui la comunità non deve rinunciare”.*

Dall'intervento del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella in occasione della cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico 2021/2022.

Istituto OmniComprensivo di Pizzo Calabro (Vibo Valentia),  
20 settembre 2021





# SOMMARIO

<b>INTRODUZIONE.....</b>	<b>8</b>
#IoTornoaScuola in salute e sicurezza.....	8
I progetti realizzati dalle strutture Inail.....	12
<b>PROGETTI REGIONALI E TERRITORIALI.....</b>	<b>14</b>
L'angioletto della sicurezza.....	14
Pacchetto didattico per le scuole primarie sul rischio biologico.....	16
Gli Scacciarischi e le Olimpiadi della Prevenzione.....	17
Portolab.....	18
SafeGround. Giocare...in sicurezza.....	19
Il Diario di SicurEnza.....	20
Arte e Sicurezza.....	21
Navigare in sicurezza.....	22
Liberi di imparare.....	23
Vite spezzate.....	24
La promozione della sicurezza negli istituti tecnici ad indirizzo 'costruzioni, ambiente e territorio' della provincia di Verona.....	25
<b>PROGETTI CENTRALI E NAZIONALI.....</b>	<b>26</b>
In viaggio con SicurEnza - dalla didattica a distanza alla didattica in presenza.....	26
Lavoriamo allo studio dei rischi: la tutela della salute e della sicurezza negli ambienti di vita, di studio e di lavoro.....	28
Sicuri si diventa: a scuola di sicurezza nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....	29
Take it easy, il futuro è nelle tue mani.....	30
Influencer e fai da te 4.0: insieme ad Inail, in sicurezza.....	32
Sportello della conoscenza scientifica e tecnologica nel settore della Sicurezza agroalimentare e delle Biotecnologie (2016-2021).....	34
<b>FORMAZIONE PER STUDENTI INSERITI NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: "STUDIARE IL LAVORO".....</b>	<b>35</b>
<b>IL PROGETTO EUROPEO.....</b>	<b>36</b>
Con Napo tutti a scuola di sicurezza.....	36
<b>SICUREZZA NELLE SCUOLE.....</b>	<b>38</b>
<b>EDILIZIA SICURA.....</b>	<b>39</b>
<b>LA SICUREZZA A SCUOLA ATTRAVERSO I NUMERI.....</b>	<b>46</b>
<b>SCUOLA, SICUREZZA E LEGALITÀ NEL CINEMA E IN TV.....</b>	<b>52</b>
<b>PUBBLICAZIONI.....</b>	<b>56</b>



# INTRODUZIONE

## #IOTORNOASCUOLA IN SALUTE E SICUREZZA

Si è da poco avviato l'anno scolastico 2021-2022, che di fatto rappresenta il terzo anno scolastico in tempi di Covid-19. L'hashtag #IoTornaScuola promosso dal Ministero dell'Istruzione evoca in modo chiaro il desiderio di un ritorno alla normalità per gli alunni e gli studenti italiani, ma anche per i docenti e il personale scolastico, dopo mesi di difficoltà, incertezza e grande impegno da parte di tutti.

A causa della pandemia, i bambini e gli adolescenti sono stati costretti ad accettare molte limitazioni e hanno dovuto rinunciare, per lunghi periodi, agli spazi educativi, scolastici e ludici a cui erano abituati. Tutto ciò ha determinato conseguenze non solo a livello fisico, ma anche nella dimensione psicologica, emotiva e in quella legata agli apprendimenti. Gli alunni delle scuole primarie, in particolare, sono stati esposti nei periodi di lockdown e di didattica a distanza (Dad) a minori occasioni di socializzazione, indispensabili per l'acquisizione di maggiore autonomia e di nuove competenze. I ragazzi degli istituti secondari di primo grado hanno avuto meno occasioni per sperimentarsi nelle situazioni di vita legate ai cambiamenti fisici e psicologici tipici di questa fascia di età e importanti per rafforzare le abilità di organizzazione e pianificazione. Per gli adolescenti degli istituti superiori di secondo grado, le misure restrit-







tive dovute al contenimento della diffusione del Covid-19 hanno limitato i naturali bisogni di esplorazione, ricerca di autonomia e di nuove esperienze e soprattutto di ricerca della propria identità attraverso la costruzione di relazioni significative e la proiezione verso una progettualità futura.

La Dad ha spesso comportato un minor coinvolgimento nella didattica e nell'interazione del gruppo in classe. La mancanza della strumentazione adatta, unita alle difficoltà di connessione, hanno reso più critici la partecipazione alle attività scolastiche e i livelli di attenzione, portando, inevitabilmente, a un maggiore utilizzo di piattaforme online e delle forme di socializzazione virtuali. E per quanto queste soluzioni digitali abbiano offerto tante opportunità per continuare a rimanere in contatto, hanno anche aumentato l'esposizione dei ragazzi ai rischi di un uso non corretto del web.

Ora è tempo di ricominciare con un nuovo atteggiamento che sappia accogliere quanto i nostri ragazzi hanno vissuto e di affrontare le nuove sfide con consapevolezza e progettualità. Questi anni, infatti, hanno dato una maggiore conferma di quanto la scuola non sia soltanto un luogo di didattica ma rivesta una funzione educativa e di socializzazione indispensabile per la crescita dei giovani e per la costruzione della loro identità.

L'Inail ha guardato con attenzione a questa fase delicata e ha continuato a sostenere con le sue iniziative la promozione dei valori della cultura e della sicurezza anche e soprattutto in tempo di pandemia.

Anche a tal fine, l'Istituto, con le sue attività di prevenzione e promozione della salute e del benessere, viaggia in linea di continuità e coerenza con quanto disposto dall'Organizzazione mondiale della sanità, che promuove lo sviluppo delle life skills come nucleo di competenze sociali e relazionali che consentono ai ragazzi di rispondere in modo efficace alle esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a sé stessi, agli altri e alla comunità.

L'OMS definisce le life skills attraverso dieci capacità suddivise in tre diverse aree, tutte interconnesse tra loro.

### Area cognitiva:

Decision making (capacità di prendere decisioni): elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili;

problem solving (capacità di risolvere i problemi): affrontare i problemi della vita in modo costruttivo;

pensiero creativo: questa capacità mette in grado di esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni. Aiuta a guardare oltre le esperienze dirette, a rispondere in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana;

pensiero critico: è l'abilità di analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva. Può contribuire alla promozione della salute, aiutando a riconoscere e valutare i fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti.



**Area relazionale:**

Comunicazione efficace: capacità di sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni. Questo significa essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, e, in caso di necessità, di chiedere consiglio e aiuto;

relazionarsi: capacità di mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva, creando e mantenendo relazioni amichevoli che possono avere forte rilievo sul benessere mentale e sociale;

empatia: capacità di immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in situazioni con le quali non si ha familiarità. Provare empatia può aiutare a capire e accettare i "diversi".

**Area emotiva:**

Autoconsapevolezza: capacità di riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e dei propri bisogni. Sviluppare l'autoconsapevolezza può aiutare a riconoscere quando si è stressati o quando ci si sente sotto pressione;

gestione delle emozioni: abilità che implica il riconoscimento delle emozioni in noi stessi e negli altri, aumentando la consapevolezza di quanto le emozioni influenzino il comportamento e la capacità di rispondere alle medesime in maniera appropriata;

gestione dello stress: abilità di riconoscere le fonti di stress nella vita quotidiana, nel comprendere come queste ci tocchino e nell'agire in modo da controllare i diversi livelli.





## I PROGETTI REALIZZATI DALLE STRUTTURE INAIL



Nelle pagine successive vengono descritti i progetti con cui nell'anno scolastico 2020-2021 le strutture centrali, regionali e territoriali dell'Inail hanno portato avanti il programma educativo di prevenzione sui temi della salute e sicurezza e di promozione dei corretti stili di vita nella realtà scolastica.

Questa mission educativa, a cui l'Istituto dà il suo apporto insieme ad altre istituzioni pubbliche, si pone peraltro nella prospettiva di partecipare ad un piano di sviluppo sostenibile dal punto di vista sociale, ambientale ed economico, come viene proposto dagli obiettivi dell'Agenda 2030 sottoscritta dai governi dei Paesi membri dell'Onu.

Le iniziative formative sono riportate secondo una distinzione per ciclo scolastico, che parte dalla scuola primaria fino ad arrivare agli istituti secondari di II grado e ai percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali.

Nonostante le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria, l'attenzione dell'Inail ai bisogni educativi dei più giovani non si è fermata. L'impegno, infatti, è confluito verso tematiche di attualità, di cui le scuole richiedevano degli approfondimenti mirati, come il rischio biologico, le informazioni sul Covid-19 e le misure adeguate di prevenzione e protezione adattate a concetti e linguaggi accessibili alle diverse fasce di età. L'obiettivo è stato quello di offrire alle figure competenti nella scuola una serie di dati e di strumenti operativi realizzati da esperti e professionisti competenti, che potessero essere di supporto per la formazione e la responsabilizzazione dei più giovani all'adozione dei comportamenti corretti per la tutela di sé e degli altri.

Alcuni progetti, come ad esempio, il *Pacchetto didattico per le scuole primarie sul rischio biologico*

della Direzione regionale Liguria, o *Liberi di imparare* della Direzione regionale Sicilia, si sono proprio focalizzati sulla tematica del rischio biologico, mentre altre iniziative, come *Gli Scacciarischi e le Olimpiadi della Prevenzione* della Direzione regionale Puglia e *Lavoriamo allo studio dei rischi* della Direzione centrale prevenzione, hanno integrato e approfondito questa tematica tra i contenuti già trattati.

Anche rispetto alle modalità didattiche, l'Inail, nell'anno scolastico 2020-2021, ha favorito e privilegiato l'utilizzo di strumenti di formazione a distanza, ma anche di applicazioni e di videogiochi, con cui continuare a rafforzare nei ragazzi un'attenzione ai temi della salute e della sicurezza con modalità di intrattenimento e di gioco più leggere, ma, allo stesso tempo, più vicine alle loro abitudini e di conseguenza più efficaci. A tal proposito, hanno avuto una positiva diffusione e apprezzamento progetti come *Sicuri si diventa* del Dipartimento di medicina, epidemiologia, igiene del lavoro e ambientale, *Take It Easy - Virtual Edition* della Direzione regionale Liguria e *SafeGround. Giocare...in sicurezza* della Direzione regionale Puglia.

La Direzione centrale prevenzione, in collaborazione con altre strutture Inail, con il progetto *In viaggio con SicurEnza*, ha inteso intercettare entrambi questi bisogni, cercando di raggiungere i ragazzi attraverso un prodotto digitale facilmente fruibile e, allo stesso tempo, di prevenire i rischi muscoloscheletrici e tecnologici dovuti all'utilizzo di pc, tablet e smartphone, attraverso una riflessione e un confronto tra didattica a distanza e insegnamento in aula.

Altre iniziative sono state realizzate migrando temporaneamente dalla modalità in presenza a una modalità virtuale, proprio per continuare a rimanere accanto ai ragazzi. È il caso del progetto *Arte e sicurezza* della Direzione regionale Campania, che è riuscita ad attuare il consueto concorso annuale attraverso collegamenti con le scuole avvenuti tramite Facebook, o dell'esperienza della sede territoriale di Verona che, nonostante le difficoltà causate dalla pandemia e nel rispetto delle normative anti Covid-19, è riuscita a realizzare tutte le attività previste dal progetto per la promozione della sicurezza negli Istituti tecnici ad indirizzo 'costruzioni, ambiente e territorio'.

Tutto ciò per attestare lo sforzo, la flessibilità e la creatività con cui l'Inail si è attivato per rispondere ai bisogni educativi che le scuole presentano maggiormente nel contesto attuale.

Anche in questa edizione del Dossier, come per quella del 2020, la sezione delle pubblicazioni è stata aggiornata riguardo al tema dell'emergenza sanitaria e offre una selezione dei contributi inerenti la gestione del Covid-19 che l'Istituto ha realizzato di recente per il mondo della scuola.

Ecco, dunque, che anche il rientro a scuola significa rientro in sicurezza: tornare oggi a scuola presuppone infatti il rispetto della distanza di sicurezza interpersonale, il corretto utilizzo delle misure di prevenzione e protezione, la cura delle ordinarie misure di aerazione dei locali e della sanificazione quotidiana di tutti gli ambienti. Talvolta anche l'osservazione dei turni di ingresso scaglionati tra i diversi istituti, per evitare il rischio di assembramenti sui mezzi di trasporto pubblici.

Ma tutto ciò rientra nell'impegno collettivo di responsabilità verso sé e verso gli altri che questa pandemia ha insegnato, con l'auspicio che queste lezioni di vita, una volta rielaborate con i tempi giusti e gli strumenti adeguati, permettano ai ragazzi di diventare adulti e futuri lavoratori in grado di avere uno sguardo rivolto sempre all'esterno e in direzione di un bene comune.

## PROGETTI REGIONALI E TERRITORIALI

### L'ANGIOLETTA DELLA SICUREZZA

Direzione regionale Inail Campania



**Destinatari:** alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

**Obiettivi:** promuovere la cultura della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso il cartone animato, strumento comunicativo vicino ai bambini e al loro mondo, opportunamente ideato per avvicinarli al tema della prevenzione negli ambienti di vita, casa, lavoro.

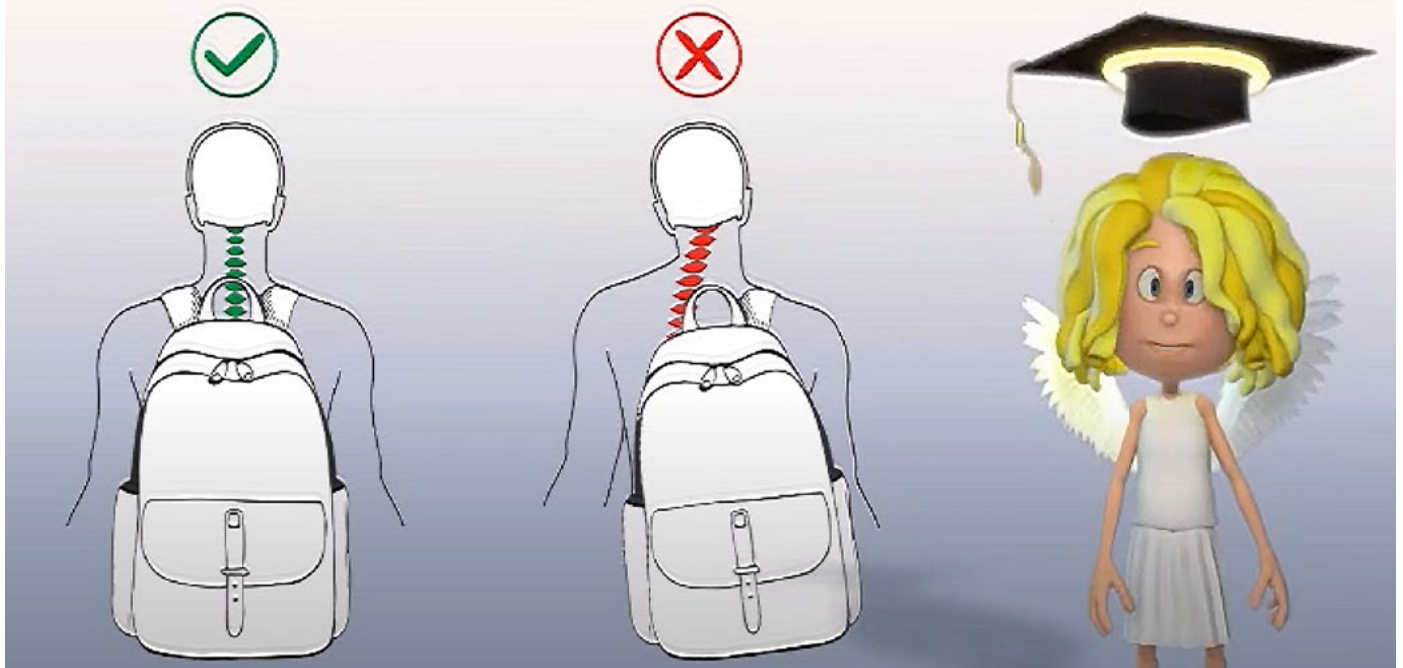
**Contenuti:** *L'angioletto della sicurezza* rientra in un progetto avviato nel 2013, che ha previsto la realizzazione di tre cartoni animati destinati agli alunni delle scuole dell'infanzia e primaria, al fine di contribuire allo sviluppo della cultura della sicurezza. I feedback ricevuti hanno permesso di verificare il suo gradimento anche dai bambini delle prime classi della scuola secondaria di I grado, e risulta utile anche per famiglie, insegnanti e associazioni varie.

Il progetto formativo ha come protagonisti un bambino, Pierino, e il suo angelo custode. Pierino è un bimbo discolo che approfitta dei momenti di distrazione degli adulti per compiere delle marachelle che potrebbero avere delle conseguenze molto gravi se non ci fosse l'intervento del suo angelo. Nei tre episodi tutta la famiglia concorre a porre attenzione alla sicurezza.





## BACK SCHOOL - LEZIONE N.2



Il prodotto è stato presentato in anteprima al Meeting di Rimini nell'agosto del 2014 e nell'ottobre dello stesso anno, in collaborazione con l'Ufficio scolastico regionale, alla "Tre giorni per la Scuola" presso la Città della Scienza di Napoli. È stato successivamente presentato anche al Giffoni Film Festival, agli eventi Pompieropoli e in tutte le attività di Inail Campania rivolte al mondo della scuola.

Successivamente, il cartone animato è stato presentato, in collaborazione con l'Osservatorio per la sicurezza, in alcune scuole primarie di Napoli, all'interno di incontri con valenza educativa e didattica. Il prodotto si presta a un utilizzo interattivo che prevede, oltre alla sua fruizione individuale, momenti di confronto e di dibattito con i bambini con il supporto di esperti Inail.

Il [primo cartone animato](#) della serie, pubblicato sul canale YouTube Inail nel 2014 e riguardante i rischi per la sicurezza nei luoghi di vita, domestici e scolastici, ha registrato più di 54mila visualizzazioni; a quasi 3.500 è arrivato il [secondo](#), pubblicato nel 2016 e dedicato al tema delle cadute dall'alto. [L'ultimo cartone della serie, il terzo](#), pubblicato sempre sul canale dell'Istituto nel marzo 2021, approfondisce la tematica dei rischi muscoloscheletrici al centro della Campagna europea Eu-Osha 2020-2021: per questo video risultavano, a giugno 2021, più di 700 visualizzazioni.

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) > ufficiostampainail

## PACCHETTO DIDATTICO SUL RISCHIO BIOLOGICO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Direzione regionale Inail Liguria



**Destinatari:** insegnanti e alunni delle scuole primarie.

**Obiettivi:** informare e sensibilizzare gli allievi sul rischio biologico, al fine di accrescere in loro la consapevolezza del rischio e la conoscenza dei comportamenti corretti volti a prevenire la diffusione di infezioni e malattie. Un focus particolare è dedicato al Covid-19, che ha trasformato anche le abitudini dei più piccoli.

**Contenuti:** il progetto nasce nell'ultimo triennio, in cui la Direzione regionale Liguria ha svolto un ciclo di incontri informativi sulla sicurezza rivolti agli alunni delle scuole primarie, predisponendo un pacchetto didattico in Power point, arricchito di video, giochi di gruppo e articoli di stampa. La finalità è rendere i bambini consapevoli delle regole di prevenzione da malattie e infezioni, e dai rischi che possono presentarsi a scuola, al parco e tra le mura domestiche, come fuoco, elettricità, sostanze velenose e gas.

A seguito dell'emergenza sanitaria, il prodotto è stato integrato con un modulo sul rischio biologico che affronta in maniera semplice le differenze tra virus e batteri, le conseguenze che possono derivare dalle infezioni, il Coronavirus e il pericolo di contagio, i comportamenti da adottare, soprattutto in ambiente scolastico.

Per l'anno scolastico 2020-2021 è stata realizzata una versione Fad del prodotto, utilizzabile direttamente dagli insegnanti, evitando l'accesso in aula di persone esterne nel rispetto della normativa antiCovid. Nell'aggiornamento sono stati inseriti alcuni video più attuali, adeguati all'età scolare dei destinatari, che illustrano le regole di comportamento da rispettare per il rientro a scuola in sicurezza.

Il pacchetto didattico è stato diffuso sul [portale Inail, nell'area Progetti](#) e attraverso la newsletter. E' stato presentato al Salone dell'educazione "Orientamenti" 2020-2021, svoltosi dal 10 al 12 novembre 2020, e presso le Direzioni territoriali Inail per la promozione nelle scuole primarie delle province.

**Promotori e partner:** Federazione italiana medici pediatri.

[www.inail.it](http://www.inail.it) > comunicazione > progetti > progetto: il rischio biologico



## GLI SCACCIARISCHI E LE OLIMPIADI DELLA PREVENZIONE

Direzione regionale Inail Puglia



**Destinatari:** studenti di ogni ordine e grado e docenti.

**Obiettivi:** promuovere la cultura della salute e della sicurezza nelle scuole, informando e sensibilizzando gli studenti attraverso un mezzo di comunicazione ludico e di intrattenimento. La nuova edizione del videogioco tratta anche le misure di prevenzione e protezione da Covid-19.



**Contenuti:** il videogioco *ScacciaRischi* consente un percorso formativo e informativo sui rischi presenti a casa, a scuola e negli ambienti di lavoro, disponibile per pc, smartphone e tablet, che alterna livelli di gioco a quiz. Gli studenti, una volta registrati con la loro scuola sul portale dedicato, possono allenarsi nel gioco e acquisire nuove conoscenze.

Oltre all'utilizzo del videogame, per i soli studenti della regione Puglia è possibile partecipare a fine anno scolastico alle Olimpiadi della prevenzione, per gareggiare contro altri studenti e vincere un premio in denaro da destinare al miglioramento delle condizioni di sicurezza degli edifici scolastici.

Dal 2018 al 2021 hanno aderito oltre 300 scuole, con la partecipazione di oltre 25mila studenti e più di 400 docenti referenti. La pagina Facebook dell'iniziativa ha registrato oltre 500mila visualizzazioni, le schede-app più di 700mila. L'applicativo del videogioco su Android-iOS è stato installato da più di 30mila utenti, la versione per pc da oltre 500mila, con una valutazione media delle versioni online di 4,5 su 5.

Nel 2018 il videogame ha ricevuto la menzione di merito nel corso della cerimonia di premiazione di App4Sud al Forum Pa e nel 2019 è entrato a far parte della rosa dei quattro finalisti dell'Italian Video Game Awards - Best Applied Game. È stato candidato al premio Smartphone d'oro, dedicato alle migliori esperienze di comunicazione e informazione digitale di enti e aziende pubbliche promosso dall'associazione Pa social. Recentemente è stato selezionato tra i progetti più meritevoli nel contest video "Pa sostenibile e resiliente. I migliori progetti che guardano al futuro trasformando la crisi in opportunità", promosso dal Forum Pa in collaborazione con ASviS (Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile), ed è stato ammesso alla fase finale dell'International Media Festival for Prevention 2020 (XXII Congresso mondiale sulla salute e sicurezza sul lavoro). Il progetto, infine, è stato selezionato e inserito nella Piattaforma Game 2 Human (G2H) di IIDEA (Italian Interactive Digital Entertainment Association), nonché nella sezione Panorama internazionale del Festival-concorso della Rai "Cartoons on the Bay" 2020.

**Promotori e partner:** Regione Puglia, Ufficio scolastico regionale, Società Pm Studios.

[www.scacciarischi.it](http://www.scacciarischi.it)



## PORTOLAB

Direzione regionale Inail Liguria



**Destinatari:** alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado.

**Obiettivi:** diffondere tra i più giovani la conoscenza della realtà portuale e i principali aspetti della sicurezza del lavoro in tale ambiente, rivolgendosi in particolare ai bambini della scuola primaria.

**Contenuti:** un terminal marittimo accoglie le classi in visita al porto, trasformandosi in un laboratorio in cui i bambini, muniti di caschetto, pass personalizzato e giubbotto fluorescente, visitano l'area portuale accompagnati da un tutor. Il progetto, nato nel 2006 presso il porto della Spezia, si è consolidato a partire dal 2012 e, grazie al lavoro di alcune sedi territoriali Inail, è stato esteso ai porti di Ravenna, Cagliari, Gioia Tauro e al centro intermodale di Melzo raggiungendo circa 22mila ragazzi sul territorio nazionale.

La collaborazione con La Spezia Container Terminal ha portato alla realizzazione di un diario scolastico che comprende anche contenuti dedicati alla sicurezza curati dall'Inail. Nel mese di giugno 2021 sono stati distribuiti sul territorio ligure 1.800 diari di Porto Lab alle scuole interessate.

**Promotori e partner:** Autorità portuale della Spezia, La Spezia Container Terminal, gruppo Contship italia.



## SAFEGROUND. GIOCARE...IN SICUREZZA

Direzione regionale Inail Puglia



**Destinatari:** dirigenti scolastici, docenti, studenti delle scuole primarie e secondarie.

**Obiettivi:** promuovere e divulgare la cultura della salute e sicurezza negli ambienti di vita, di studio e di lavoro affinché i giovani, futuri lavoratori, traducano queste conoscenze in comportamenti e azioni corrette e responsabili.

**Contenuti:** l'iniziativa, evoluzione del progetto *Giocare...in sicurezza* nato dalla collaborazione tra Inail Puglia e il liceo Vittorino da Feltre di Taranto, ha coinvolto gli studenti nella creazione di attività ludico-didattiche di sensibilizzazione rivolte a classi di ordini di scuola inferiore.

Gli studenti hanno alternato fasi di formazione teorica sulla sicurezza a scuola e sul lavoro con esperti Inail e docenti della scuola, in linea con il decreto legislativo 81/2000. Si sono resi promotori di indagini statistiche realizzate con metodo scientifico sull'incidenza degli infortuni e hanno collaborato attivamente alla progettazione e realizzazione di un serious game sulla sicurezza. È così nato *SafeGround*, un videogame educational sulla sicurezza, in cui il protagonista Tomo, un simpatico libro che rappresenta iconicamente le forze del bene e della conoscenza, deve combattere i Vandalix, rozzi vandali che vogliono spaccare la scuola, convertendoli in Studenti modello con l'utilizzo della cultura.

Il gioco è organizzato su tre livelli di difficoltà. Per passare da un livello all'altro i giocatori, guidati dal mentore Vittorino da Feltre, devono superare un percorso a ostacoli rispondendo a quiz interattivi basati sulla Securpedia, piccola enciclopedia contenente le norme di sicurezza più importanti da rispettare all'interno di una scuola. Il videogame è stato presentato nel corso di un webinar che si è tenuto nel mese di maggio 2021, rivolto a docenti e studenti, ed è in programma a novembre 2021 a Verona, nella fiera dedicata al mondo della scuola Job&Orienta.

**Promotori e partner:** Liceo di Scienze Umane Vittorino da Feltre – Taranto.

## IL DIARIO DI SICURENZA

Direzione regionale Inail Sardegna



**Destinatari:** studenti degli Istituti secondari di primo grado.

**Obiettivi:** diffondere la cultura della sicurezza attraverso un diario scolastico che metta a disposizione degli studenti, in ogni momento della giornata, piccoli appunti che possano abituarli a pensare in sicurezza. L'iniziativa si propone anche di sensibilizzare insegnanti e alunni alle iniziative di prevenzione in ambito scolastico, come la Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole.

**Contenuti:** partendo dai materiali didattici utilizzati per il progetto *Take it easy*, i contenuti sono stati adattati alle esigenze dei ragazzi, selezionando dal progetto originale gli argomenti specificamente riguardanti l'ergonomia, i videoterminali, Internet e i soggetti della sicurezza. Nelle varie pagine del diario, la protagonista SicurEnza dispensa consigli sulle posture da adottare quando si sta seduti al banco di scuola, su come navigare in sicurezza in internet e spiega chi sono i soggetti della sicurezza nell'ambito scolastico.

Nell'anno scolastico 2020-2021 il progetto si è sviluppato con l'iniziativa *Anche noi sicuri con il Diario di SicurEnza*, che ha coinvolto l'istituto tecnico Domenico Alberto Azuni di Cagliari e gli studenti del 5° anno del corso di Tecnica grafica e comunicazione. Ai ragazzi è stato chiesto di elaborare proposte per una veste grafica innovativa del *Diario di SicurEnza*. Sono nati così il *Diario di Sopravvivenza*, il *Diario di CartEnza*, il *Diario di Max ed Enza* e il *Diario di Dino*, quattro nuove proposte grafiche di diari scolastici da sviluppare nei prossimi anni per continuare a dispensare pillole di prevenzione a tutti gli studenti dell'istituto. In riconoscimento dell'ottima attività svolta, a ogni studente è stato consegnato un attestato e all'istituto di istruzione superiore che ha partecipato all'iniziativa una targa onorifica.

**Promotori e partner:** Ufficio scolastico regionale.



## ARTE E SICUREZZA

Direzione regionale Inail Campania



**Destinatari:** studenti degli Istituti superiori di primo e di secondo grado.

**Obiettivi:** promuovere il tema della prevenzione attraverso l'esperienza artistica e il linguaggio della comunicazione, strumento ideale per la diffusione di modelli comportamentali.

**Contenuti:** l'iniziativa, attiva dal 2015 con ottimi riscontri, parte dalla diffusione di un bando di concorso rivolto alle scuole e appositamente ideato per la realizzazione di un manifesto pubblicitario, un fumetto o un cortometraggio che trattino il tema della tutela della salute e della sicurezza dell'individuo. In particolare, è incentivata la riflessione su tematiche riguardanti la sicurezza e la prevenzione sui luoghi di lavoro legati alle donne, agli immigrati, alle minoranze e ai giovani.

Ogni istituto può scegliere una delle categorie a cui partecipare e con cui i ragazzi possono esprimere le loro idee e realizzare il loro prodotto.

Nell'anno scolastico 2020-2021, a causa dell'emergenza sanitaria, gli eventi di promozione sono stati rimodulati, ma grazie alla collaborazione con l'assessorato all'Istruzione della Regione Campania, è stato possibile dare prosecuzione all'iniziativa e valorizzarla anche in forma virtuale. Dopo la presentazione del progetto sull'emittente tv Canale 9, sono stati organizzati due eventi in presenza che hanno raggiunto molte scuole del territorio grazie alle dirette Facebook a cui hanno partecipato i dirigenti scolastici, i rappresentanti della Regione e i rappresentanti Inail. Le giornate sono state allietate dalla partecipazione di due comici del programma televisivo "Made in Sud", molto noti ai giovani, Ciro Giustiniani e Antonio D'Ausilio, che hanno parlato dell'importanza della salute e sicurezza sul lavoro con modalità più leggere. Al termine degli incontri, gli studenti sono stati coinvolti anche in un quiz sulla sicurezza.

Nei due eventi sono stati coinvolti 37 Istituti scolastici, con più di 800 utenti collegati che hanno partecipato al quiz e oltre 2.500 visualizzazioni del video in differita.

Nel mese di novembre 2021, in un evento tenuto sia in presenza che online su Facebook in occasione della convention nazionale "3 giorni per la scuola", presso la Città della Scienza di Napoli, le scuole vincitrici sono state premiate con una targa e con un riconoscimento economico, da destinare all'acquisto di materiale utile per iniziative di diffusione della cultura della sicurezza nelle scuole.

**Promotori e partner:** Regione Campania.



## NAVIGARE IN SICUREZZA

Direzione regionale Inail Liguria



**Destinatari:** studenti e docenti degli istituti nautici.

**Obiettivi:** informare e sensibilizzare gli studenti in merito agli aspetti generali dell'assicurazione obbligatoria contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali, con particolare attenzione ai rischi presenti a bordo nave e con un focus sul rischio biologico e il contagio da Covid-19.

**Contenuti:** l'iniziativa, partita nel 2013, è stata successivamente aggiornata rispetto alle norme legislative, ai contenuti di tipo tecnico afferenti i vari rischi a bordo nave e alle novità riguardanti le prestazioni economiche. Il pacchetto didattico è stato in tal modo perfezionato per mettere a disposizione di insegnanti e studenti degli istituti nautici uno strumento agile ed aggiornato sugli aspetti generali dell'assicurazione obbligatoria e sui rischi tipici a bordo nave.

In particolare, il pacchetto formativo/informativo è composto di due parti: una, più generale, sull'Inail (funzioni, competenze e mission), l'altra sul sistema di prevenzione e protezione declinato a bordo nave, che esamina le varie figure dedicate e i rispettivi compiti, per passare poi all'analisi dei principali rischi a bordo nave, con un focus sul Coronavirus e altre infezioni virali e batteriche. A conclusione, una disamina dei dispositivi di protezione individuale più comuni. La caratteristica di questo pacchetto è l'estrema flessibilità, con possibilità di utilizzo in totale autonomia dallo stesso istituto nautico in base alle proprie esigenze.

L'iniziativa è stata presentata in occasione del Salone dell'Orientamento di Genova (10-12 novembre 2020) e della fiera Job&Orienta - digital edition di Verona (25-27 novembre 2020).

Il prodotto [consultabile dal sito dell'Ufficio scolastico regionale della Liguria](#) all'interno del kit a disposizione del corpo docenti *Crescere in sicurezza*.

[www.regione.liguria.it](http://www.regione.liguria.it) > salute e sociale > progetto scuole crescere sicurezza > scuola secondaria II grado



## LIBERI DI IMPARARE

Direzione regionale Inail Sicilia



**Destinatari:** studenti degli Istituti secondari di II grado.

**Obiettivi:** promuovere la salute e i comportamenti virtuosi attraverso una collana di filmati finalizzati ad accrescere la consapevolezza su tematiche inerenti la sicurezza e il benessere psico-fisico.

**Contenuti:** *Liberi di imparare* è una campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle tematiche di prevenzione e sicurezza in tempi di pandemia. Inail Sicilia e Ufficio scolastico regionale, nell'ambito delle attività di collaborazione previste dal protocollo d'intesa siglato, hanno promosso l'avvio della campagna di sensibilizzazione con la realizzazione di prodotti multimediali dal contenuto formativo e informativo specifico. La finalità è quella di accrescere la consapevolezza sui rischi di trasmissibilità e rischiosità per la salute a causa del contagio pandemico, in un momento così difficile e complicato per l'attività didattica.

Ai ragazzi sono rivolti i mini filmati che approfondiscono le misure organizzative di prevenzione e protezione dal contagio in ogni ambiente e in varie occasioni. Dopo una prima analisi della valutazione del rischio e delle diverse forme di trasmissione (via aerea, contatti diretti o indiretti), l'attenzione viene focalizzata sulle misure di prevenzione da adottare e sulla loro efficacia, a tutela di tutta la popolazione e in particolare delle persone più fragili e indifese.

I video sono indirizzati in particolar modo agli studenti delle scuole superiori di secondo grado e possono essere visionati singolarmente, ma ancor più efficacemente in aula con la guida degli insegnanti.

Il [primo video](#), dopo una prima analisi della valutazione del rischio da contagio e delle diverse forme di trasmissione, si focalizza sulle misure di prevenzione da adottare e sulla loro efficacia. Pubblicato a marzo 2021 sul canale youtube dell'Ufficio scolastico regionale della Sicilia, ha registrato a giugno oltre 4mila visualizzazioni. Il [secondo](#), pubblicato a maggio 2021, a distanza di un mese ne aveva riscontrate più di 200. Qui vengono analizzate le diverse protezioni delle vie respiratorie.

**Promotori e partner:** Ufficio scolastico regionale Sicilia.





## VITE SPEZZATE

Direzione regionale Inail Puglia



**Destinatari:** studenti di Istituti scolastici di secondo grado - classi IV e V.

**Obiettivi:** sensibilizzare gli studenti sui temi della prevenzione e della sicurezza sul lavoro rendendoli protagonisti nella realizzazione di opere culturali.

**Contenuti:** il progetto costituisce la prosecuzione del precedente *Dal palcoscenico alla realtà*, con l'elemento innovativo della presenza di un sito web e di un canale YouTube dedicati. I video dello spettacolo teatrale *Vite spezzate*, insieme ai sei cortometraggi dell'omonima serie realizzata dal regista Alessandro Piva e presentata al Festival internazionale del cinema Bif&st 2020, offrono alle nuove generazioni la possibilità di riflettere sul tema della sicurezza sul lavoro grazie all'impatto emotivo determinato dall'utilizzo del linguaggio cinematografico e teatrale. I video narrano le storie di infortuni mortali accaduti in Puglia e sono disponibili sul sito [www.scuoladiprevenzione.it](http://www.scuoladiprevenzione.it)

Il progetto si è sviluppato attraverso un percorso formativo/informativo che ha unito i contenuti specifici in materia di salute e sicurezza sul lavoro a quelli propri del linguaggio teatrale. Il 9 giugno 2021, presso il teatro Kismet Opera di Bari, gli studenti delle scuole De Sanctis Galilei di Manduria e iiss G. Ferraris di Molfetta hanno messo in scena le due sceneggiature vincitrici del progetto-concorso *Da vite spezzate @ scuola di prevenzione*. Agli Istituti degli studenti che hanno elaborato le sceneggiature vincitrici sono stati attribuiti premi in denaro. All'iniziativa hanno aderito 28 scuole secondarie di secondo grado, con il coinvolgimento di 1.250 studenti.

**Promotori e partner:** Regione Puglia - assessorato alla Promozione della salute della Regione Puglia, Ufficio scolastico regionale della Puglia, Teatri di Bari.



## LA PROMOZIONE DELLA SICUREZZA NEGLI ISTITUTI TECNICI AD INDIRIZZO 'COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO' DELLA PROVINCIA DI VERONA

Direzione regionale Inail Veneto



**Destinatari:** studenti degli Istituti tecnici ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" - classi III, IV e V.

**Obiettivi:** promuovere la cultura della sicurezza tra gli studenti, favorendo e sostenendo i docenti nella programmazione, pianificazione e realizzazione di un piano formativo che permetta di raggiungere le finalità previste dall'ordinamento scolastico.

**Contenuti:** l'iniziativa è costituita da due linee di intervento progettuali: la prima, orientata alla programmazione e alla realizzazione dell'attività didattica in aula, si realizza tramite incontri formativi specifici rivolti ai docenti, configurabili quale percorso di "formazione/aggiornamento continuo" condotto da professionisti del settore su temi relativi alla sicurezza nel settore edile. La seconda linea di intervento si sviluppa tramite attività di carattere formativo, informativo e di addestramento, svolta in parte in aula e in misura prevalente in situazioni reali, per avere una conoscenza diretta del mondo del lavoro in edilizia. In tale prospettiva nel corso dell'anno vengono effettuate attività pratiche (laboratori ad hoc per i ragazzi, attività di montaggio del ponteggio, utilizzo delle macchine da cantiere, visite in cantieri sia di edilizia residenziale, che di cantieri stradali) collegate al settore edile appositamente individuati e programmati per approfondire i temi affrontati in aula e permettere agli studenti di iniziare a coglierne e riconoscere criticità, problematicità e possibilità di intervento e di risoluzione delle stesse.

La formazione dei docenti è proseguita anche per l'anno scolastico 2020-2021.

**Promotori e partner:** Spisal Verona (Ulss - Servizio prevenzione igiene sicurezza ambienti di lavoro), Polizia locale e Centro paritetico per la formazione, la sicurezza e i servizi al lavoro di Verona.



## PROGETTI CENTRALI E NAZIONALI

### IN VIAGGIO CON SICURENZA – DALLA DIDATTICA A DISTANZA ALLA DIDATTICA IN PRESENZA



Il progetto, rivolto agli studenti degli istituti secondari di primo e secondo grado (biennio), ha lo scopo di diffondere la cultura della salute e della sicurezza attraverso uno strumento digitale, per mettere a disposizione degli studenti informazioni in grado di accrescere le loro conoscenze e favorire l'adozione dei comportamenti corretti e sicuri.

L'attuale emergenza sanitaria ha modificato la realtà della scuola attraverso l'introduzione della didattica a distanza (Dad) che, a seconda delle situazioni ha coinvolto periodicamente l'attività scolastica di intere classi o percentuali di studenti, aumentando i potenziali rischi legati all'uso dei videotermini: da quelli muscoloscheletrici a quelli causati dalla navigazione in internet, tra cui il cyberbullismo.

Da qui nasce l'esigenza di proporre il progetto *In viaggio con SicurEnza: dalla didattica a distanza alla didattica in presenza*. Avvalendosi di contenuti già elaborati e disponibili da una iniziativa precedente realizzata dalla Direzione regionale Sardegna e denominata *Il Diario di SicurEnza*, sviluppata a sua volta dal progetto *Take it easy*, *In viaggio con SicurEnza* si prefigge di aggiornare questi contenuti e di elaborare un prodotto digitale snello e dinamico, consultabile gratuitamente da studenti e insegnanti in modo autonomo da pc, tablet e smartphone.

### In viaggio con SicurEnza: dalla didattica a distanza alla didattica in presenza



**Pc, tablet, smartphone: quali conseguenze hanno sulla salute e sulla sicurezza in classe e in Dad?**





Il prodotto comprende i seguenti moduli:

- Covid-19: misure di prevenzione e protezione per i ragazzi
- computer, tablet e smartphone: effetti sulla salute
- come evitare i disturbi collegati all'uso dei videoterminali
- navigazione in Internet: utile sì, ma anche pericolosa
- sicurezza su Internet
- le trappole di Internet
- approfondimenti per ragazzi e insegnanti

Il prodotto contiene informazioni trasmesse con un linguaggio adatto al target considerato, insieme a consigli pratici per la prevenzione e la tutela di sé stessi e degli altri. Ogni modulo offre inoltre diversi tipi di proposte, come, ad esempio, riflessioni individuali, attività di gruppo, giochi di ruolo, test e quiz utili a consolidare l'apprendimento dei contenuti veicolati, favorendo nei ragazzi l'integrazione di competenze cognitive ed emotive, nonché lo sviluppo delle social skills.

Quando la situazione emergenziale rientrerà e la Dad diminuirà o scomparirà dallo scenario scolastico, il prodotto sarà utile a favorire una riflessione a posteriori di quanto vissuto, ad accrescere una maggiore consapevolezza sulle conseguenze che certi rischi lasciano in chi li ha più fortemente subiti e ad acquisire apprendimenti utili anche per quei momenti di studio a casa che inevitabilmente continueranno, con i corretti comportamenti da adottare sia rispetto ai rischi muscoloscheletrici che a quelli tecnologici.

Il prodotto, realizzato grazie all'applicativo Sway del pacchetto Microsoft 365, [è accessibile sul sito Inail](#) da pc, tablet e smartphone

L'iniziativa è stata progettata e curata in ogni sua fase da professionisti delle seguenti strutture Inail: Direzione centrale prevenzione, Direzione regionale Sardegna, Dipartimento di medicina, epidemiologia, igiene del lavoro e ambientale, Consulenza tecnica accertamento rischi e prevenzione centrale, Dipartimento innovazioni tecnologiche e sicurezza degli impianti, prodotti e insediamenti antropici, Comitato unico di garanzia, Direzione centrale pianificazione e comunicazione.

[www.inail.it](http://www.inail.it) > comunicazione > pubblicazioni > prodotti interattivi

## LAVORIAMO ALLO STUDIO DEI RISCHI: LA TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI VITA, DI STUDIO E DI LAVORO



Il progetto è rivolto agli studenti degli istituti secondari di primo e secondo grado, docenti e dirigenti scolastici e ha lo scopo di sensibilizzare professori e studenti rispetto alla salute e alla sicurezza, promuovendo la cultura della prevenzione negli ambienti di vita e di lavoro.

Il corso, disponibile anche per la formazione a distanza, è articolato in tre momenti specifici. Nel primo, più teorico, sono illustrati i principi generali in materia di salute e sicurezza sul lavoro alla luce del decreto legislativo 81/2008 e s.m.i. Nel secondo, sono approfonditi i rischi specifici presenti negli ambienti di vita e di lavoro, compreso il rischio da Covid-19. Il terzo è dedicato allo svolgimento di una esercitazione interattiva di riepilogo di quanto illustrato precedentemente, con debriefing finale sugli esiti emersi. Nell'esercitazione interattiva, l'aula virtuale è suddivisa in gruppi di lavoro. A essi è richiesto di svolgere un'esercitazione in cui, definito un ambiente di lavoro di riferimento, come ad esempio la scuola, i partecipanti devono procedere a identificare le fonti di rischio, individuare i rischi potenziali e indicare alcuni spunti per la determinazione di misure di prevenzione e protezione. Queste informazioni sono annotate su una griglia predefinita, condivisa all'inizio con i gruppi di lavoro sulla base degli argomenti affrontati nelle prime due fasi del corso.

L'iniziativa è stata presentata nell'ambito delle edizioni 2019 e 2020 della fiera Job@Orienta. Nel 2019 è stata erogata in presenza, l'anno seguente il pacchetto didattico è stato rimodulato per la formazione a distanza e integrato con aspetti legati alla prevenzione e protezione da Sars-CoV-2.

L'iniziativa è stata progettata e curata in ogni sua fase da personale della Direzione centrale prevenzione e del Dipartimento di medicina, epidemiologia, igiene del lavoro e ambientale – Sezione tecnico scientifica supporto alla prevenzione.



## SICURI SI DIVENTA: A SCUOLA DI SICUREZZA NEI PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO E LE COMPETENZE TRASVERSALI



Il progetto nasce dalla necessità di sperimentare, attraverso l'analisi delle esigenze e la partecipazione diretta degli studenti e dei docenti, un modello di co-costruzione di interventi formativi relativi ai percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali. Attraverso il videogioco, output del progetto, gli studenti vengono stimolati ad acquisire abilità finalizzate ad individuare i rischi, evitare gli infortuni e risolvere positivamente situazioni problematiche sul tema della salute e sicurezza sul lavoro di tre settori a rischio infortunistico medio-alto: costruzioni, agricoltura e industria manifatturiera. È possibile giocare in modalità cooperativa o competitiva, individualmente o in team, ma lo scopo è sempre quello di evidenziare come l'applicazione delle regole non comporti una perdita di tempo o di guadagno, ma anzi attraverso la tutela dei lavoratori sia favorita l'efficienza e la crescita dell'azienda.

Alla sperimentazione del progetto, avvenuta attraverso un'indagine quali-quantitativa, hanno preso parte 12 docenti e circa 300 studenti delle classi III, IV e V degli istituti tecnici di Modena, Viterbo, Fermo, Bologna e Reggio Emilia afferenti ai tre comparti lavorativi: agricolo, edilizio e manifatturiero.

Il videogioco è scaricabile gratuitamente [dal sito del progetto](#) in versione desktop e mobile per Android insieme ad un tool kit per docenti e formatori che fornisce indicazioni per quanto riguarda l'uso individuale o di gruppo e per la realizzazione di contest.

Il progetto di ricerca, ID 48, è stato realizzato nell'ambito del bando di ricerca discrezionale 2016-2018 promosso dal Dipartimento di medicina, epidemiologia, igiene del lavoro e ambientale (Dimeila) dell'Inail, dal Dipartimento di Scienze politiche e sociali dell'Università Alma mater studiorum di Bologna, in collaborazione con Ausl Modena, Asl Viterbo, Asur Marche A.V. 4-Fermo.

[www.unibo.it](http://www.unibo.it) > sicuri si diventa



## TAKE IT EASY, IL FUTURO È NELLE TUE MANI



Il progetto, rivolto agli studenti degli istituti secondari di secondo grado, ha lo scopo di avvicinarli ai temi legati alla salute e alla sicurezza sul lavoro.

Attraverso un percorso informativo-didattico di tipo dinamico, suddiviso in due fasi, i ragazzi vengono coinvolti direttamente in una formazione "a cascata" nei confronti dei compagni più giovani. Il percorso formativo, che si conclude nel quinto anno con una giornata-evento durante la quale sono premiati gli studenti che hanno coinvolto nel modo più efficace i loro discenti, si compone di slide, dispense, esercitazioni e quaderni di lavoro. Sono stati realizzati, inoltre, un vademecum e un video tutorial di supporto ai materiali didattici.

Il format nazionale prevede i seguenti moduli:

- valutazione dei rischi, dispositivi di protezione individuale, dispositivi di protezione collettiva
- ergonomia
- videotermini e Internet
- il rischio chimico
- il rischio biologico
- il rischio fisico
- il rischio nei laboratori





Il progetto è stato valorizzato a livello nazionale e realizzato presso diversi istituti scolastici in collaborazione con le sedi Inail regionali.

Nell'ambito del concorso Buone pratiche per l'Europa bandito dall'International social security association (Issa), che riunisce oltre 330 organizzazioni di sicurezza sociale di 158 Paesi, il progetto è stato premiato per profondità, replicabilità e innovatività, privilegiando in particolare approcci lungimiranti, originali e all'avanguardia. Il premio, giunto alla quarta edizione, è un'iniziativa a cadenza triennale promossa dall'Issa per incoraggiare e valorizzare azioni e iniziative di eccellenza per la salute e la sicurezza sul lavoro.

L'iniziativa è stata progettata e curata in ogni sua fase dalle seguenti strutture Inail: Direzione centrale prevenzione, Direzione centrale pianificazione e comunicazione, Dipartimento di Medicina, Epidemiologia, Igiene del Lavoro ed Ambientale, Consulenza Tecnica Accertamento Rischi e Prevenzione Centrale.

Nell'anno scolastico 2020-2021 la Direzione regionale Liguria ha realizzato una versione semplificata del pacchetto didattico somministrandola online nell'ambito del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Pcto), rivolto agli studenti di un istituto tecnico, indirizzo geometri.

Il format nazionale è stato arricchito con una lezione sulla sicurezza in cantiere, con un focus sul Coronavirus nella sezione dedicata al rischio biologico e con un modulo speciale sulla comunicazione e le tecniche di gestione d'aula. Inoltre, in collaborazione con Aci Genova e con la Polizia postale del capoluogo ligure, sono state tenute lezioni di educazione stradale e di contrasto al cyberbullismo e ai rischi presenti su internet. Il percorso si è concluso con una giornata finale, in cui gli stessi ragazzi hanno curato l'esposizione di un'analisi dei rischi presenti in due cantieri: quello di ristrutturazione di un parcheggio di un centro commerciale e quello di un'area giochi.

## INFLUENCER E FAI DA TE 4.0: INSIEME AD INAIL, IN SICUREZZA



Il Dipartimento innovazioni tecnologiche e sicurezza degli impianti, prodotti e insediamenti antropici (Dit), nel contesto della ricerca sui rischi emergenti per la sicurezza negli ambienti virtuali e interconnessi generati dal cambiamento tecnologico, studia le nuove forme di occupazione favorite dalla rete, caratterizzate da ambiguità nell'inquadramento normativo.

La figura dell'influencer emerge tra le nuove categorie professionali figlie della digitalizzazione. Nell'ultimo decennio tende a rappresentare le nuove esigenze di comunicazione e di mercato, distinguendosi come leva sociale, economica, informativa e formativa. La particolarità della professione sta nella sovrapposizione degli ambienti di vita con quelli di lavoro, nella commistione delle attività svolte, che spaziano tra artigianato online, fai da te, spettacolo e pubblicità, con un inquadramento normativo del settore che presenta diversi vuoti e impatta su sicurezza sul lavoro e tutela sindacale nonché sulla responsabilità della diffusione di contenuti ingannevoli in rete.

La profonda creatività che caratterizza l'influencer marketing coinvolge in modo singolare e particolare i giovani, che sono spinti, anche grazie alla loro capacità di gestire strumenti e applicazioni mobili, ad emulare contesti che appaiono come spontanei, sicuri e confidenziali. La rete, soprattutto nelle sue declinazioni social, ha generato un ambiente di lavoro in cui i linguaggi mediali diventano occupazione e fonte di reddito, in un'auto-promozione del lavoratore mediata dalla piattaforma, che non riveste in questo specifico ruolo quello del datore di lavoro pur in presenza di una monetizzazione della prestazione.

Dal 2017, in collaborazione con la Direzione centrale prevenzione e la Direzione centrale ricerca, questa tematica, oggetto di studio del Piano delle attività di ricerca Inail e di un accordo di collaborazione scientifica con l'Università di Catania, è stata presentata alle scuole nell'ambito delle manifestazioni fieristiche dedicate. Gli eventi sono stati occasione di sperimentazione integrata alla ricerca, poiché la natura peculiare del contesto lavorativo trattato ha richiesto di adattare le modalità di trasferimento tecnico-scientifico per ottimizzare il processo informativo in materia di sicurezza.







Durante le fiere, sono state quindi praticate, anche con l'ausilio degli studenti, attività di laboratorio e pratiche di conoscenza del rischio infortunistico, mutuando dalle dinamiche di influenza i processi di apprendimento anche attraverso la riproduzione parziale di ambienti interconnessi. Gli studenti, promuovendo da protagonisti la gestione e la prevenzione, partecipano attivamente agli obiettivi della sicurezza attraverso la realizzazione contestuale di video e lavori grafici sui rischi, realizzando un sistema atipico di gestione della sicurezza nell'ambito dell'ambiente di lavoro virtuale riprodotto. I ragazzi sono stati chiamati a valutare e individuare i rischi emergenti attraverso la compilazione di documentazione analitica, che ha costituito anche per i ricercatori un contributo importante sulla consapevolezza e l'identificazione del rischio, caratterizzato spesso, in questo contesto, da ambiguità.

Il trasferimento delle conoscenze è stato studiato sia in presenza che a distanza, realizzando, in particolare durante la pandemia, un ambiente domestico di lavoro in sicurezza e un insieme di strumenti operativi interattivi per gli studenti, con l'elaborazione di un prototipo di quaderno di laboratorio in formato digitale.

Nella formula a distanza in ambito domestico, in particolare, è stato evidenziato il maggiore coinvolgimento di tutti coloro che convivono in spazi adattati ad attività lavorative e l'imprescindibilità di dinamiche di prevenzione allargata ai conviventi. Spesso, infatti, sono coinvolti dagli influencer membri della famiglia che diventano, anche inconsapevolmente, "membri" di un'attività produttiva non organica, realizzata in spazi non adeguati e con modalità diverse da quanto dettato dalla normativa sul lavoro a distanza.

## SPORTELLO DELLA CONOSCENZA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA NEL SETTORE DELLA SICUREZZA AGROALIMENTARE E DELLE BIOTECNOLOGIE (2016-2021)



Promosso dal Dipartimento innovazioni tecnologiche e sicurezza degli impianti, prodotti e insediamenti antropici (Dit), lo sportello informativo realizzato ha voluto mettere in relazione il mondo della ricerca con la società. Ha inteso incoraggiare il dialogo tra le parti e consolidare il network degli attori della formazione universitaria con quella scolastica e con il mondo del lavoro, in modo da assicurare alle aziende di reperire sul territorio le competenze di cui necessitano e garantire ai giovani un corretto orientamento per il proprio inserimento professionale. All'interno di questa cornice, delineata come la terza missione dell'Università, lo sportello si configura come un'importante tessera del mosaico, strumento di dialogo tra impresa, ricerca e istruzione. In questo contesto, la scuola rappresenta non solo un destinatario di questa missione, ma anche un vero e proprio partner di questo processo innovativo.

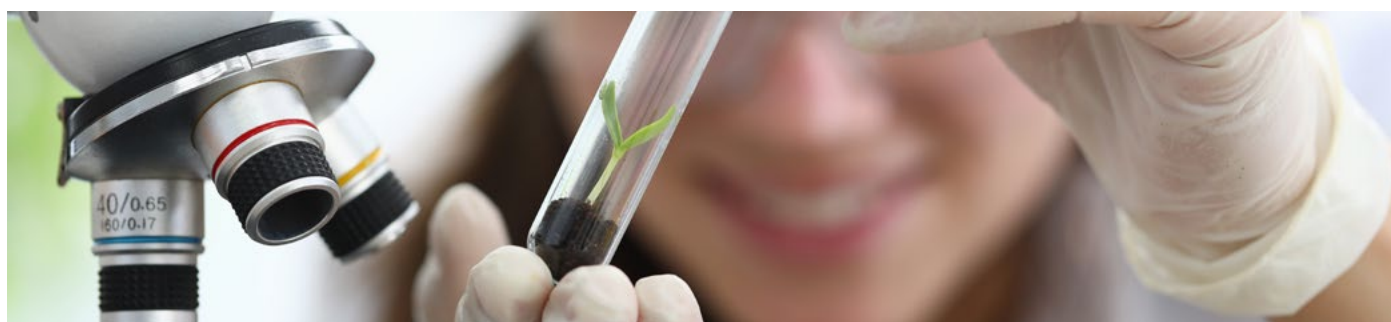
Le attività formative realizzate si sono così concretizzate:

- Un [primo modulo didattico](#) innovativo/sperimentale per gli operatori del settore agrifood: *La sicurezza dalla produzione orticola al consumatore.*

[www.innsite.it](http://www.innsite.it) > modulo didattico dal campo alla tavola

- Un progetto Inail *Salute e sicurezza sul lavoro nel settore agroalimentare*, relativo alla sperimentazione di buone prassi in ambito zootecnico e filiera del latte nobile, realizzato presso l'Istituto tecnico agrario Garibaldi di Roma. Tutte le attività del progetto condotte dai ricercatori Inail hanno utilizzato [la metodologia Spaic](#), che prevede la centralità degli studenti e il loro coinvolgimento attraverso strumenti motivazionali. I risultati del progetto sono stati presentati a Tuscania, in un evento promosso dall'Istituto su Biotecnologie e corretti stili di vita per la tutela delle fragilità dei giovani e del territorio durante l'European Biotech Week 2019, attraverso un [percorso didattico dimostrativo](#) realizzato per gli studenti delle scuole della Toscana (Viterbo, Montefiascone e Tuscania), con l'illustrazione di [nozioni di sicurezza e salute sul lavoro nel settore lattiero-caseario: il metodo Nobile](#) e sulla [potatura e i rischi per gli studenti](#).
- La partecipazione al [progetto Erasmus Plus](#), attraverso la realizzazione di una rete transnazionale di partner europei. Il progetto denominato Tie (Towards inclusive education), è stato approvato dall'Unione europea nel luglio 2018 ed è terminato nel 2021. Obiettivo dell'iniziativa, promossa dall'Inail, è stato quello di favorire l'educazione inclusiva attraverso lo sviluppo di abilità sociali, civiche e interculturali e di migliorare l'accesso, la partecipazione e la capacità di apprendimento degli studenti con minori opportunità.

[www.innsite.it](http://www.innsite.it) > attività > scuola > progetti > erasmus plus



## FORMAZIONE PER STUDENTI INSERITI NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: STUDIARE IL LAVORO



# STUDIARE IL LAVORO

La Tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori  
in Alternanza Scuola Lavoro - Formazione al Futuro



Il corso di formazione generale in modalità e-learning *Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti - Formazione al Futuro* è stato rilasciato il 16 dicembre 2017 nell'ambito degli Stati Generali dell'Alternanza scuola lavoro.

Il corso, tuttora disponibile, è stato rilasciato gratuitamente, a partire dai primi mesi del 2018, a tutte le scuole d'Italia sulla piattaforma dedicata del Ministero dell'Istruzione.

Secondo i dati forniti dal Ministero, ad oggi circa 370mila studenti inseriti nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, destinatari dell'iniziativa, hanno frequentato e superato il corso.

È possibile accedere al corso attraverso il link:

[www.alternanza.miur.gov.it](http://www.alternanza.miur.gov.it)

Un video informativo si trova al seguente link: [www.inail.it](http://www.inail.it) > comunicazione > multimedia > video gallery > [spot Alternanza scuola-lavoro](#)



## IL PROGETTO EUROPEO



### CON NAPO TUTTI A SCUOLA DI SICUREZZA



#### **Dal format internazionale, il progetto Napo per gli insegnanti a misura di docente**

Frutto di un'idea originale, elaborata da un gruppo di esperti in comunicazione sulla sicurezza e salute sul lavoro, dal 1998, i video delle "Avventure di Napo" accompagnano la formazione e l'addestramento professionale dei lavoratori di numerosi paesi europei, e non solo, conducendoli in maniera divertente alla scoperta dei pericoli che si possono incontrare in casa e sul lavoro e al modo di prevenirli. Non limitate da confini nazionali e adatte alle diverse culture e necessità pratiche della gente che lavora, le storie animate che hanno come protagonista Napo e i suoi compagni alle prese con i rischi lavorativi intendono proporre le principali nozioni sulla prevenzione stimolandone, in modo umoristico, la conoscenza e la riflessione.

I video di Napo sono realizzati in coproduzione dall'Inail e da altre istituzioni europee che hanno integrato nel Consorzio Napo il primo nucleo di membri fondatori: Hse (Regno Unito), Auva (Austria), Inrs (Francia), Suva (Svizzera), Dguv (Germania). A questi, nel 2003, si è aggiunta l'Agenzia europea per la salute e sicurezza sul lavoro di Bilbao (Eu-Osha), che ne cura la distribuzione in tutti gli Stati dell'Unione Europea, nei Paesi candidati ma non ancora membri, e in quelli della zona Efta (European Free Trade Association - Associazione Europea di Libero Scambio).

Attualmente il gruppo di lavoro europeo è costituito da Dguv (Germania), Inail (Italia), Inrs (Francia), Suva (Svizzera), Auva (Austria), Ciop (Polonia), Tno (Paesi Bassi) e Agenzia europea per la salute e la sicurezza.

Dal successo di Napo tra i più giovani è nato Napo per gli insegnanti, progetto che mette a disposizione sei pacchetti didattici disponibili in 18 lingue, scaricabili gratuitamente online dal sito di Napo e dal portale Inail. Si tratta di una proposta formativa realizzata a partire dal 2013

dall'Agencia europea insieme al Consorzio Napo. Rivolta ai docenti delle scuole primarie, la serie di strumenti didattici ha l'obiettivo di esplorare gli argomenti al centro di ogni lezione in modo divertente, coinvolgente e informativo, per assicurare l'interesse e la partecipazione dei ragazzi ai temi della prevenzione e della sicurezza negli ambienti di vita. Ogni pacchetto formativo contiene i messaggi chiave e gli obiettivi di apprendimento, i dettagli sulle attività proposte, le risorse necessarie, un esempio di pianificazione di una lezione da 40-50 minuti e una scheda di supporto alla didattica. Le lezioni sono progettate in maniera flessibile per poter essere inserite in alcune delle materie previste dagli attuali programmi scolastici.

I pacchetti, adatti ad alunni di età compresa tra i 7 e gli 11 anni ma in realtà molto apprezzati anche da studenti appartenenti a fasce di età superiori, trattano i seguenti argomenti:

- segnali di avvertimento e di divieto
- segnali di prescrizione e di salvataggio
- rischi per la pelle
- rischi per la schiena
- identificazione di rischi e pericoli
- prevenzione e gestione dei rischi

Tra i più recenti video animati delle avventure di Napo, si segnalano quelli realizzati nel 2020 sul tema dell'emergenza sanitaria. In particolare, il [video intitolato "Napo in... Stop alla pandemia"](#), che illustra in pochi minuti i rischi legati al Coronavirus e i comportamenti corretti da adottare per ridurre l'impatto. Nel [video "Napo in... lavoro agile per fermare l'epidemia"](#) si mostrano le caratteristiche di questa modalità di prestazione lavorativa, anche in riferimento ai possibili disturbi muscoloscheletrici che possono derivarne, offrendo alcuni consigli ergonomici per lavorare bene anche da casa.

Sempre in tema di disturbi muscoloscheletrici, al centro della Campagna europea Eu-Osha 2020-2022, si segnalano le integrazioni realizzate nel 2021 ai video "Napo in... "Alleggerisci il carico", prodotti nel 2007. Due di esse, [la numero 3](#) e [la numero 5](#), sono adatte a varie tipologie di lavoratori, tra cui gli in-segnanti.

I video completi di Napo sono visibili su

[www.napofilm.net](http://www.napofilm.net)

e su

[www.inail.it](http://www.inail.it)



## SICUREZZA NELLE SCUOLE

**NASCE LA GIORNATA NAZIONALE  
PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE**



A partire dal 2016, il 22 novembre è la data ufficiale nella quale viene celebrata la “Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole”.

Istituita dalla legge 107 del 2015, ricorre nel giorno dell’anniversario del crollo avvenuto nel 2008 al liceo Darwin di Rivoli, in provincia di Torino, che costò la vita a Vito Scafidi, un giovane studente di 17 anni.

In questa giornata, l’Inail e il Ministero dell’Istruzione promuovono e organizzano a livello nazionale e territoriale, insieme alle Direzioni regionali e agli Uffici scolastici regionali, eventi e manifestazioni su questa tematica.



## EDILIZIA SICURA



Il rinnovo del patrimonio edilizio scolastico è un investimento importante per il futuro del nostro Paese e per la sicurezza degli studenti. Nel corso degli ultimi anni sono state emanate diverse disposizioni normative che prevedono che anche l'Istituto possa contribuire a questo obiettivo, realizzando investimenti immobiliari nella costruzione di nuovi edifici scolastici in collaborazione con gli enti locali competenti, a livello comunale e provinciale o di città metropolitana.

Le opere inserite nei piani triennali degli investimenti a partire dal 2015 rientrano in quattro diversi filoni d'investimento, ciascuno derivante da un intervento normativo.



## OPERE DI ELEVATA UTILITÀ SOCIALE

- la **Legge n. 190 del 23/12/2014, art. 1, c. 317** “legge di stabilità 2015” ha previsto che con Dpcm fossero individuate le iniziative di elevata utilità sociale valutabili nell’ambito dei piani triennali di investimento dell’Inail da finanziare tra le quali sono comprese anche quelle per la realizzazione di nuove costruzioni o la riqualificazione di immobili già esistenti destinati a strutture scolastiche.
- il **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 23/12/2015** ha accolto 201 domande da 83 amministrazioni (Comuni, ex Province, Città metropolitane, Asl, ecc.), tra le quali erano presenti oltre 100 proposte di iniziative di edilizia scolastica per circa 700 €/milioni di investimenti.

Tre tipologie di interventi: 1) edifici costruiti o in corso di costruzione (tipologia “A”), 2) progetti di costruzione immediatamente cantierabili (tipologia “B”), 3) messa a norma di edifici esistenti (tipologia “C”). In canone di locazione è previsto pari al 3% del costo complessivo dell’opera.

### Realizzazione del programma

Nell’ambito di questa linea d’investimento sono già stati realizzati o sono in corso di realizzazione diversi interventi in edifici scolastici.

A Grugliasco e Carignano in Piemonte e a Fidenza in Emilia Romagna l’Inail ha investito nell’acquisto di scuole già realizzate.

A Vaprio d’Adda in provincia di Milano è in fase avanzata la costruzione di una nuova scuola media la cui conclusione è prevista per i primi mesi del 2022.

A questi si aggiungono i seguenti edifici scolastici in corso di costruzione:

- un polo scolastico che potrà accogliere fino a 624 studenti nel comune di Morrovalle (MC);
- un asilo nido a Monteprandone (AP);
- una scuola media nel comune di Calci (PI);

Sono in corso di aggiudicazione gli appalti per gli interventi su un asilo nido e una scuola d’infanzia nel comune di Castel San Pietro Terme (BO).

Infine, sono stati verificati e validati i progetti di una scuola materna nel comune di Carmagnola (TO) ed una scuola secondaria di primo grado nel comune di Romans d’Isonzo (GO). Ultimata l’acquisizione delle aree, si avvieranno le procedure di affidamento dei relativi lavori di realizzazione dei nuovi edifici scolastici.

Proseguirà l’istruttoria nel corso del 2022 per ulteriori 2 interventi collocati in Abruzzo (comune di Mosciano Sant’Angelo) e nel Lazio (comune di Pomezia).

## PIANO PER LA COSTRUZIONE DI SCUOLE INNOVATIVE

Quanto previsto all'**art. 18, c. 8. del D. L. n. 69/2013, convertito L. 9/8/13 n. 98**, coordinato con le disposizioni previste nell'**art.1, commi 153 e seguenti, della Legge 107/2015** "Buona scuola" e con quelle inserite nella Legge di Stabilità 2016 e nella Legge di Bilancio 2018 prevede che l'Inail destini, nei propri piani di investimento, 350 milioni di euro per la costruzioni di scuole innovative dal punto di vista architettonico, impiantistico, tecnologico, dell'efficienza energetica e della sicurezza strutturale e antisismica.

### Realizzazione del programma

Nell'ambito di questo filone d'investimento gli enti locali predispongono la progettazione finale dell'intervento, l'Inail acquista le aree oggetto degli interventi di costruzione e provvede alla realizzazione delle scuole, il Ministero dell'Istruzione, una volta realizzati gli edifici scolastici, pagherà i canoni di locazione per trenta anni.

Nel corso del 2021 è proseguita l'istruttoria delle 56 iniziative che fanno parte del programma, 6 delle quali sono state escluse, d'intesa col Ministero dell'Istruzione, per carenze relative alla disponibilità dell'area.

Cinque comuni hanno inviato i progetti, tre dei quali sono stati validati e si stanno avviando le procedure di appalto: si tratta di una scuola dell'infanzia nel Comune di Cimadolmo (TV), un plesso unico per la scuola d'infanzia e primaria nel comune di Borgo Valbelluna (BL) e una nuova scuola secondaria di primo grado nel comune di Bagnatica (BG).

Altri enti proponenti, tra cui i comuni di Negrar (VR), Corciano (PG), Poggibonsi (SI) e Cervignano del Friuli (UD), hanno annunciato l'invio ormai prossimo dei progetti esecutivi.

### La distribuzione territoriale.

Per quanto riguarda la distribuzione territoriale dei progetti, al primo posto figurano la Lombardia, il Veneto e l'Emilia Romagna (con 5 progetti), seguiti dalla Sardegna e dalla Sicilia (4), dal Lazio, dalla Toscana e dalla Campania (3), dalle Marche, dal Molise, dall'Umbria, dal Piemonte, dal Friuli Venezia Giulia, dall'Abruzzo, dalla Puglia e dalla Basilicata (2), dalla Calabria e dalla Liguria (1).

La quota più consistente degli investimenti è concentrata in Lombardia (circa 47 milioni di euro) e in Campania (circa 28 milioni di euro), seguite dall'Emilia Romagna e dalla Sicilia (circa 27 milioni di euro), dalla Toscana e dal Piemonte (circa 25 milioni di euro), dal Veneto (circa 20 milioni di euro) e dal Lazio (circa 17 milioni di euro).





## PIANO PER LA COSTRUZIONE DI NUOVE SCUOLE

La **Legge n.232 del 11/12/2016**, "*Legge di Bilancio 2017*" all'**art. 1, comma 85** prevede che l'Inail, nell'ambito degli investimenti immobiliari previsti dal piano di impiego dei fondi disponibili, destini 100 milioni di euro per la realizzazione di nuove strutture scolastiche - i cui canoni di locazione saranno a carico delle Regioni - e che con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri, siano individuate le regioni ammesse alla ripartizione, assegnate le risorse disponibili e stabiliti i criteri di selezione dei progetti.

### Realizzazione del programma

Con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 27 ottobre 2017 sono state ripartite le risorse per un totale di 100 milioni a dieci Regioni che hanno aderito all'iniziativa.

In particolare, le Regioni in cui sorgeranno le nuove scuole sono: Abruzzo, Basilicata, Campania, Emilia Romagna, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Marche, Piemonte, Sardegna e Umbria. Il Piemonte si è aggiudicato la quota maggiore (22 milioni di euro) seguono Marche (15 milioni), a pari merito Abruzzo ed Emilia Romagna (11 milioni), infine Basilicata e Liguria, rispettivamente con 4 e 3 milioni di euro.

Ad oggi è stata avviata l'istruttoria relativa a sei iniziative individuate da tre delle Regioni interessate (Friuli Venezia Giulia, Emilia Romagna e Marche) e si prevede, per il 2022, la consegna dei primi progetti.

Non appena le altre Regioni interessate forniranno le loro indicazioni, l'Istituto procederà ad avviare l'istruttoria relativa alle iniziative proposte.



## PIANO PER LA COSTRUZIONE DI POLI PER L'INFANZIA

Il Decreto Legislativo n. 65 del 13/04/2017, art. 3, c. 4-8, "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni" prevede che al fine di favorire la costruzione di edifici da destinare a Poli per l'infanzia innovativi a gestione pubblica, l'Inail, nell'ambito degli investimenti immobiliari previsti dal piano di impiego dei fondi disponibili, destini fino a 150 milioni di euro per il triennio 2018-2020 e che il MI, con proprio decreto, provveda a ripartire le risorse tra le Regioni.

### Realizzazione del programma.

A seguito dell'individuazione delle aree d'intervento da parte delle regioni, l'Inail e il Ministero dell'Istruzione hanno proceduto ad avviare l'istruttoria relativa agli investimenti presentati.

Su 38 investimenti complessivamente proposti, 3 non proseguiranno perchè esclusi d'intesa con il MI o per rinuncia gli enti interessati.

Per quanto concerne le restanti iniziative, molte hanno ricevuto dal Ministero dell'Istruzione, a seguito della preavalutazione delle aree edificabili effettuata dall'Inail, l'anticipazione delle risorse necessarie per la progettazione, mentre per altre prosegue l'istruttoria finalizzata alla citata preavalutazione.

È infine prevista, fra la fine del 2021 e l'inizio del 2022, la consegna da parte del comune di Villafranca di Verona degli elaborati progettuali relativi alla realizzazione del nuovo edificio scolastico (con conseguente conclusione entro il 2022 dell'iter finalizzato alla compravendita dell'area edificabile e all'avvio delle procedure di gara).



## PIANO PER LA COSTRUZIONE DI SCUOLE INNOVATIVE NELLE AREE INTERNE

La **Legge n. 205 del 27/12/2017** ha previsto che, sul Bilancio di previsione dello Stato per l'anno 2018 (**art.1 comma 677**), l'Inail, nell'ambito degli investimenti immobiliari previsti dal piano di impiego fondi disponibili, destini 50 milioni di euro per il completamento del programma scuole innovative nelle aree interne del Paese.

### Realizzazione del programma

Con **Decreto del Miur n. 828/2018** sono stati fissati i criteri per selezionare le aree di interesse per la costruzione di nuove scuole demandandone l'individuazione al Comitato tecnico aree interne.

Gli enti locali dovranno predisporre i livelli di progettazione necessari per l'appalto di costruzione dell'opera, l'Inail acquisterà le aree oggetto degli interventi di costruzione e realizzerà le scuole il Ministero dell'Istruzione si farà carico dei canoni di locazione, pari al 3% del costo complessivo dell'opera.

Il Comitato tecnico aree interne ha comunicato all'Inail l'individuazione di due aree interne (Area Interna Basso Sangro Trigno e Area Interna Appennino Emiliano) ma l'istruttoria non è stata ancora avviata per carenza degli elaborati progettuali ed in attesa del parere delle regioni interessate, richiesto a fine anno 2019.

## PIANO PER LA COSTRUZIONE DI NUOVE SCUOLE IN COMUNI DI POPOLAZIONE INFERIORE A 5.000 ABITANTI NELLE REGIONI DEL MEZZOGIORNO

L'art. 1, commi 203-205 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 prevede che per contrastare il fenomeno dello spopolamento dei piccoli comuni del Mezzogiorno d'Italia, l'Inail, nell'ambito del piano triennale di investimenti immobiliari 2021-2023, destini l'ulteriore somma complessiva di 40 milioni di euro, a valere sulle risorse a tal fine autorizzate dal Ministero dell'Economia e delle Finanze, alla costruzione delle scuole di cui al comma 153 dell'articolo 1 della legge 13 luglio 2015, n. 107, in comuni con popolazione inferiore a cinquemila abitanti compresi nei territori delle regioni Abruzzo, Campania, Molise, Basilicata, Puglia, Calabria, Sicilia e Sardegna.

### Realizzazione del programma

Le iniziative sono individuate attraverso un avviso pubblico pubblicato il 28 giugno 2021 dal Ministero dell'Istruzione rivolto ai Comuni interessati per partecipare al finanziamento con scadenza di presentazione delle domande il 6 agosto 2021. L'istruttoria non è stata ancora avviata.





# LA SICUREZZA A SCUOLA ATTRAVERSO I NUMERI

## STUDENTI

I dati dell'Inail sugli infortuni denunciati nel 2020 per gli studenti delle scuole pubbliche statali, mostrano chiaramente come gli effetti della pandemia e della conseguente chiusura delle scuole per buona parte dell'anno, abbiano influito in maniera importante sul numero di denunce registrate, rendendo il 2020 difficilmente comparabile con gli anni precedenti. Nel 2020, infatti, sono state presentate complessivamente 23.512 denunce, registrando una diminuzione del 70,2% rispetto ai 12 mesi precedenti.

L'incremento delle denunce nel complesso, rispetto al 2019, è il risultato di tendenze leggermente diverse a livello di genere. Infatti, gli infortuni occorsi agli studenti maschi sono stati pari al 56,5% del totale. Nonostante questo, la diminuzione percentuale dei casi di infortunio rispetto all'anno precedente, è stata molto simile sia per i maschi che per le femmine, attestandosi in entrambi i casi poco oltre il 70%, in linea con l'andamento generale.



Il numero maggiore di denunce (7.886) è concentrato nelle regioni del Nord-Ovest, seguite da Nord-Est (6.430), Centro (4.405), Sud (3.200) e Isole (1.588). E' il Sud a registrare il decremento più importante con il 74,7% in meno rispetto al 2019. Seguono il Nord-Ovest e le Isole con -70,4%, il Nord-Est con -69,6% ed il Centro con -66,2%.

### STUDENTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI - DENUNCE D'INFORTUNIO PER GENERE - ANNI DI ACCADIMENTO 2018-2020

Genere	2018	2019	2020	Variazione % 2020/2019
Femmine	33.590	34.235	10.226	-70,1%
Maschi	43.961	44.640	13.286	-70,2%
<b>Totale</b>	<b>77.551</b>	<b>78.875</b>	<b>23.512</b>	<b>-70,2%</b>

Fonte: Inail Open Data - Banca dati statistica - dati rilevati al 30.04.2021

### STUDENTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI - DENUNCE D'INFORTUNIO PER RIPARTIZIONE GEOGRAFICA - ANNI DI ACCADIMENTO 2018-2020

Ripartizione geografica	2018	2019	2020	Variazione % 2020/2019	Variazione % 2020/2018
Nord-Ovest	26.717	26.683	7.886	-70,4%	-70,5%
Nord-Est	20.437	21.143	6.430	-69,6%	-68,5%
Centro	12.434	13.049	4.405	-66,2%	-64,6%
Sud	12.657	12.627	3.200	-74,7%	-74,7%
Isole	5.306	5.373	1.588	-70,4%	-70,1%
<b>Totale</b>	<b>77.551</b>	<b>78.875</b>	<b>23.512</b>	<b>-70,2%</b>	<b>-69,7%</b>

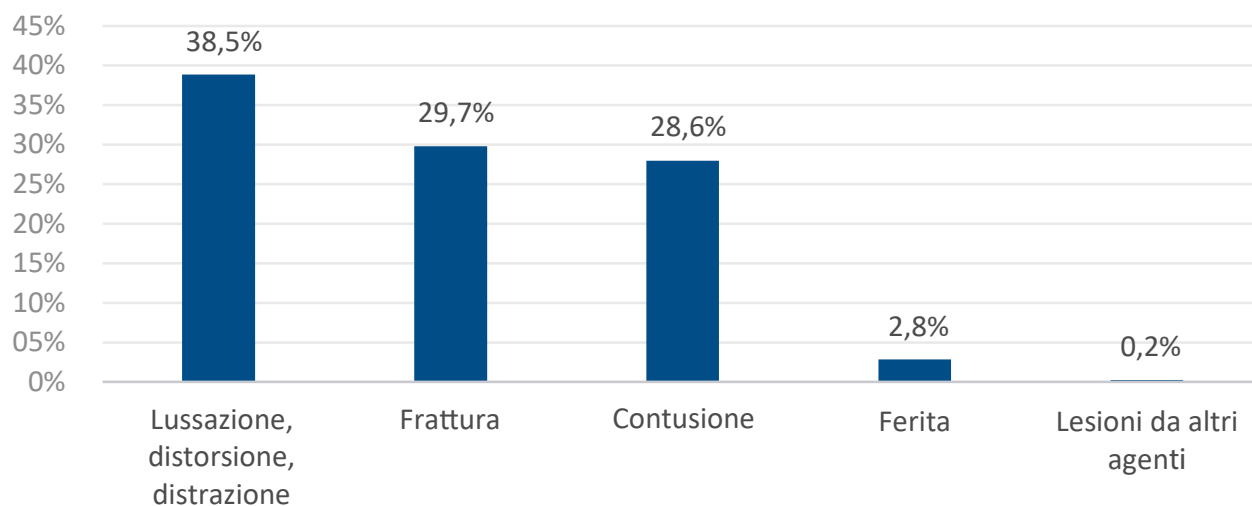
Fonte: Inail Open Data - Banca dati statistica - dati rilevati al 30.04.2021

Nota: Il totale comprende eventuali casi non determinati

Per quanto riguarda la natura delle lesioni, i dati relativi agli infortuni accertati positivamente mostrano una prevalenza di lussazioni, distorsioni e distrazioni (38,5% del totale), seguite dalle fratture (29,7%), le contusioni (28,6%), e le ferite (2,8%), mentre tra le sedi delle lesioni prevalgono gli arti superiori (48,9% del totale), seguiti da arti inferiori (40,5%), testa (5,4%), torace ed organi interni (3,1%) e colonna vertebrale (2,1%).

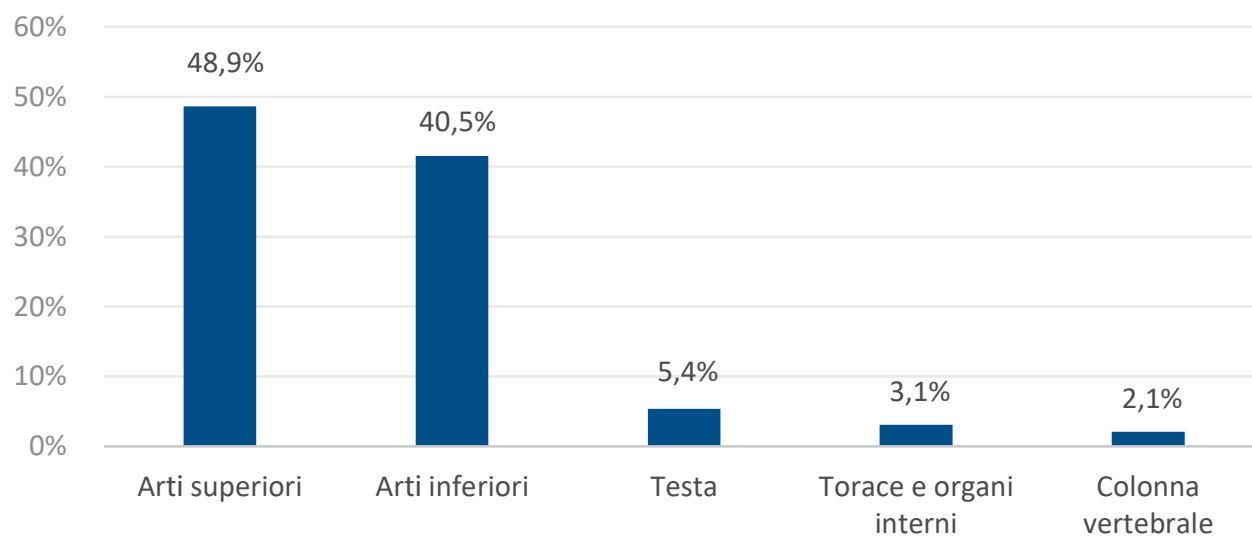


STUDENTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI  
INFORTUNI ACCERTATI POSITIVI PER NATURA DELLA LESIONE  
ANNO DI ACCADIMENTO 2020



**Fonte:** Inail Open Data - Banca dati statistica - I dati, rilevati al 30.04.2021, si riferiscono alle prime 5 voci delle tabelle, ordinate in maniera decrescente sul totale dei casi del 2020.

STUDENTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI  
INFORTUNI ACCERTATI POSITIVI PER SEDE DELLA LESIONE  
ANNO DI ACCADIMENTO 2020



**Fonte:** Inail Open Data - Banca dati statistica - dati rilevati al 30.04.2021

## INSEGNANTI

Anche per gli infortuni occorsi agli insegnanti delle scuole pubbliche statali, gli effetti delle misure di contenimento adottate in tutto il Paese a causa della pandemia da Covid-19 hanno portato a una notevole diminuzione del numero complessivo delle denunce anche se con proporzioni più contenute rispetto a quanto registrato per gli studenti.

Con 6.393 denunce, si registra un decremento del 53,7% rispetto al 2019, anno in cui era stato, invece, osservato un aumento del 3,3% in confronto al 2018.

Nella maggior parte dei casi (84,8%) le denunce riguardano infortuni occorsi a insegnanti di genere femminile, in diminuzione del 55,2% rispetto al 2019. Anche tra i maschi, il numero di denunce è in diminuzione con un calo pari a 43,0%.

Il maggior numero di casi (1.526) si concentra ancora nelle regioni del Nord-ovest, seguite dal Centro (1.383), dal Nord-Est (1.377), dal Sud (1.312) e dalle Isole (795). Rispetto al 2019, tutte le macroregioni hanno registrato un forte decremento. La diminuzione più importante si è rilevata al Sud (-61,4%), seguito dalle Isole (-57,0%), dal Nord-Ovest (-52,5%), dal Centro (-48,4%) e dal Nord-Est (-48,3%).

Per quanto riguarda la natura delle lesioni, i dati relativi agli infortuni accertati positivamente mostrano una prevalenza di contusioni (35,8% del totale), seguite da lussazioni, distorsioni e distrazioni (34,3%), fratture (25,1%) e ferite (3,5%), mentre tra le sedi delle lesioni prevalgono gli arti inferiori (40,6% del totale), seguiti da arti superiori (20,2%), colonna vertebrale (14,9%), testa (13,8%) e torace ed organi interni (10,5%).



### INSEGNANTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI - DENUNCE D'INFORTUNIO PER GENERE - ANNI DI ACCADIMENTO 2018-2020

Genere	2018	2019	2020	Variazione % 2020/2019
Femmine	11.705	12.109	5.419	-55,2%
Maschi	1.666	1.708	974	-43,0%
<b>Totale</b>	<b>13.371</b>	<b>13.817</b>	<b>6.393</b>	<b>-53,7%</b>

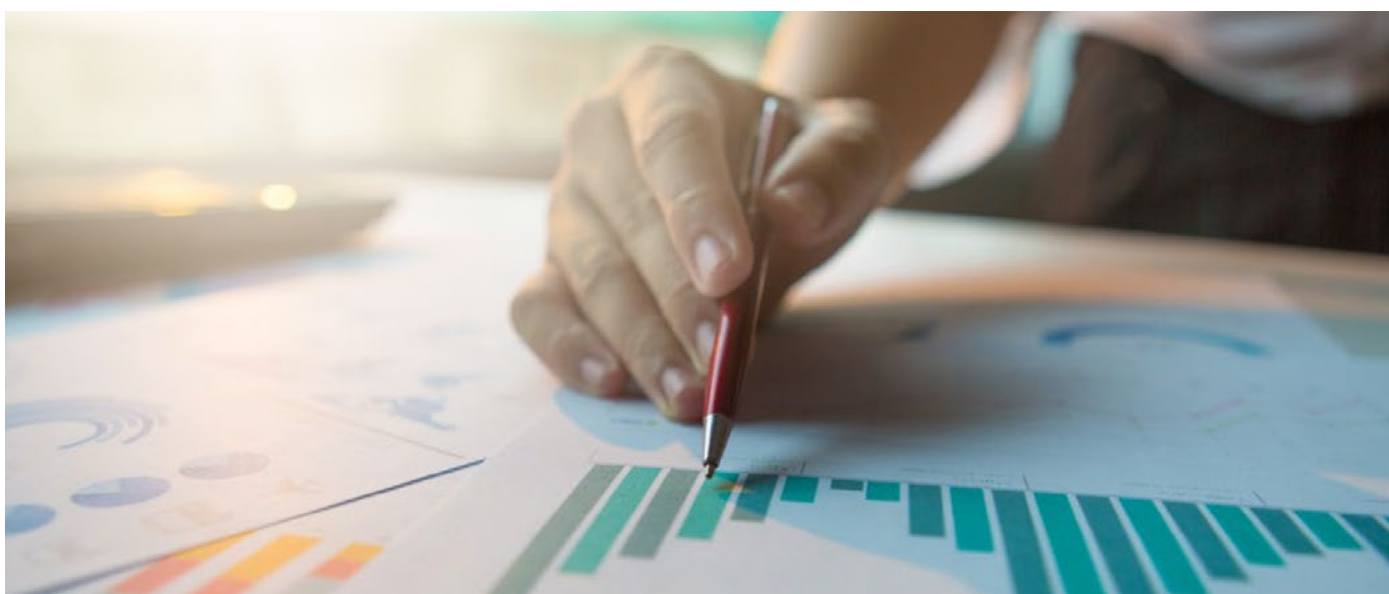
Fonte: Inail Open Data - Banca dati statistica - dati rilevati al 30.04.2021

### INSEGNANTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI - DENUNCE D'INFORTUNIO PER RIPARTIZIONE GEOGRAFICA - ANNI DI ACCADIMENTO 2018-2020

Ripartizione geografica	2018	2019	2020	Variazione % 2020/2019	Variazione % 2020/2018
Nord-Ovest	3.065	3.216	1.526	-52,5%	-50,2%
Nord-Est	2.583	2.666	1.377	-48,3%	-46,7%
Centro	2.684	2.682	1.383	-48,4%	-48,5%
Sud	3.275	3.403	1.312	-61,4%	-59,9%
Isole	1.764	1.850	795	-57,0%	-54,9%
<b>Totale</b>	<b>13.371</b>	<b>13.817</b>	<b>6.393</b>	<b>-53,7%</b>	<b>-52,2%</b>

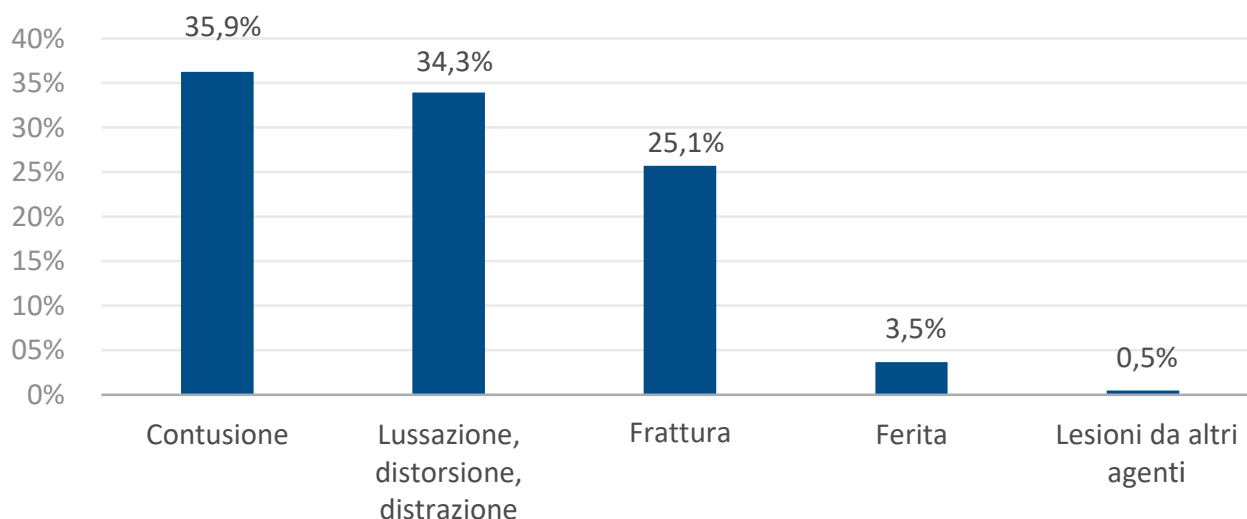
Fonte: Inail Open Data - Banca dati statistica - dati rilevati al 30.04.2021

Nota: Il totale comprende eventuali casi non determinati



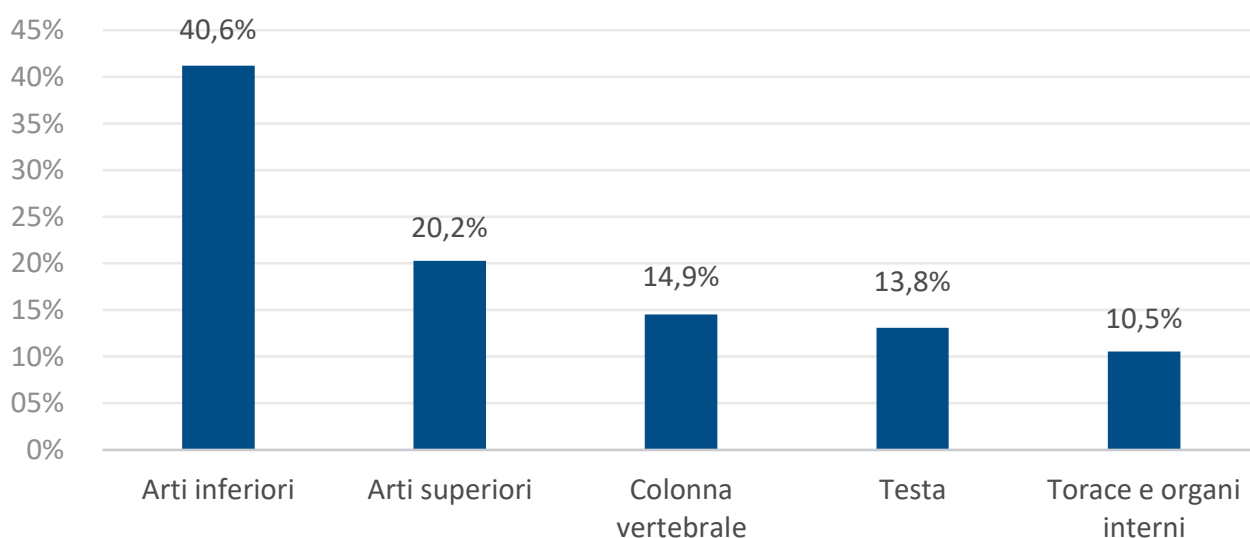


INSEGNANTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI  
INFORTUNI ACCERTATI POSITIVI PER NATURA DELLA LESIONE  
ANNO DI ACCADIMENTO 2020



**Fonte:** Inail Open Data - Banca dati statistica - I dati, rilevati al 30.04.2021, si riferiscono alle prime 5 voci delle tabelle, ordinate in maniera decrescente sul totale dei casi del 2020.

INSEGNANTI DELLE SCUOLE PUBBLICHE STATALI  
INFORTUNI ACCERTATI POSITIVI PER SEDE DELLA LESIONE  
ANNO DI ACCADIMENTO 2020



**Fonte:** Inail Open Data - Banca dati statistica - dati rilevati al 30.04.2021

## SCUOLA, SICUREZZA E LEGALITÀ NEL CINEMA E IN TV

Per il cinema e per le fiction televisive, la scuola rappresenta un osservatorio privilegiato sul mondo dei ragazzi e sul rapporto tra loro e con gli adulti. Il breve elenco di film e serie tv di seguito proposto - incentrato sui temi della legalità, della sicurezza a scuola, dell'edilizia scolastica, dei percorsi di integrazione, inclusione e socialità - è una piccola parte della grande produzione audiovisiva su queste tematiche.



### SERIE TV

#### Un professore

Rai1, 2021, serie in 6 serate, regia di Alessandro D'Alatri



La fiction ruota intorno a un appassionato insegnante di filosofia, dal passato tormentato e con un difficile rapporto con il figlio. Sullo sfondo, uno sguardo sul mondo della scuola e sulle difficoltà di relazione fra giovani e adulti. Nella serie emerge l'essenzialità del ruolo dell'insegnante e del suo rapporto con una fase delicata, fragile e piena di speranze come l'adolescenza.

## Jams

Raiplay, 2019-2022, 4 stagioni, 55 episodi di circa 30', regia di Alessandro Celli ed Emanuele Pisano

La serie affronta tematiche delicate e attuali per gli adolescenti di oggi, quali l'abuso sui minori, il bullismo e il cyberbullismo. Per la sceneggiatura e la produzione si è avvalsa della collaborazione dell'equipe di neuropsichiatria infantile dell'ospedale pediatrico Bambino Gesù di Roma. La narrazione si esplica attraverso le storie di amicizia tra i protagonisti, che affrontano le difficoltà grazie alla forza del gruppo e alla solidità delle loro relazioni, ma allo stesso tempo offre agli spettatori importanti indicazioni pratiche su come gestire le problematiche tipiche di quest'età, cercando il sostegno e il dialogo con gli adulti di riferimento.



## FILM

### Genitori vs Influencer

2021, 124', regia di Michela Andreozzi



Un insegnante di 48 anni, vedovo e padre, alle prese con una figlia quindicenne, cerca, con spirito critico, di educarla alla passione per lo studio. Quando la ragazza diventa adolescente, però, inizia l'immersione nel mondo dei social, dei quali il padre, inizialmente scettico oppositore, dovrà inevitabilmente considerare alcuni aspetti positivi. Inizia, così, un dialogo intergenerazionale di conoscenza reciproca e di crescita nel rapporto genitori-figli.



## La scuola prossima

2020, 69', regia di Alberto Momo



Cosa succede quando una scuola deve chiudere per un'emergenza sanitaria? La comunità scolastica si ritrova a modificare azioni e pratiche, riconfigurando i suoi stessi ruoli. Spesso arrivando dove altre istituzioni non riescono ad agire. Questo è il racconto di quanto è avvenuto in alcune scuole di Torino. Raccoglie voci e materiali realizzati durante la chiusura degli istituti da studenti e docenti ed è al tempo stesso una cronaca, una testimonianza e una verifica sui temi che l'emergenza ha messo in luce. Un racconto corale, la storia di una scuola che ha voluto essere più vicina, perché nessuno si sentisse escluso. E anche una riflessione su quello che potrebbe essere, in un futuro che non è mai stato così vicino.

## Marco Polo – Un anno tra i banchi di scuola

2019, 90', di Duccio Chiarini



Una visione inedita e senza filtri della scuola italiana. Alle porte di Firenze, nel quartiere periferico dell'Isolotto, nascosto in un grande giardino a pochi metri dal frastuono della superstrada, si trova l'istituto tecnico per il turismo Marco Polo. Ogni mattina 150 professori e 1600 studenti varcano le sue porte per affrontare le sfide con cui la scuola li costringe a fare i conti. Sono le stesse sfide che affrontano ogni giorno milioni di persone nel mondo. Non riguardano soltanto i programmi da insegnare o le nozioni da imparare ma l'essenza stessa dell'educazione, il senso della cittadinanza, il valore dell'accoglienza.

## Il Rosso e il Blu

2012, 90', regia di Giuseppe Piccioni



Tratto dall'omonimo libro di Marco Lodoli, il racconto si snoda attraverso le storie di ragazze e ragazzi che si intrecciano con le vicende, professionali e personali, di insegnanti e genitori. È stato definito un film prezioso e importante sul mondo della scuola.

## Domani

2001, 88', regia di Francesca Archibugi



Girato a Sellano, paese sfollato dopo il terremoto che colpì l'Umbria nel 1997, il film narra in parallelo microstorie di crescita e di speranza di studenti e adulti sistemati in container mentre le loro case sono destinate alla demolizione.

# PUBBLICAZIONI



Testi e volumi recenti su prevenzione, salute e sicurezza a scuola, con attenzione particolare all'emergenza Covid-19, sono stati pubblicati dall'Istituto e sono disponibili, insieme ai precedenti, sul sito [www.inail.it](http://www.inail.it) > comunicazione > pubblicazioni > [catalogo generale](#)



## [Indicazioni strategiche ad interim per la prevenzione e il controllo delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico \(a.s. 2021-2022\)](#)

La pubblicazione, a cura dell'Istituto superiore di sanità, dei Ministeri della Salute e dell'Istruzione, dell'Inail e della Fondazione Bruno Kessler, in collaborazione con il Commissario straordinario per l'emergenza Covid-19, presenta le misure di mitigazione/controllo da adottare nelle comunità scolastiche.



## Dati Inail n.8 – agosto 2021

Il periodico curato dalla Consulenza statistico attuariale dell’Inail fotografa la situazione di oltre sette milioni e mezzo di studenti nel primo anno della pandemia da Covid-19. Nel 2020 negli istituti pubblici statali di ogni ordine e grado le denunce sono calate del 70% rispetto all’anno precedente



### Valutazione della temperatura corporea con termocamera durante la pandemia da nuovo Coronavirus Sars-Cov2: principi di funzionamento e indicazioni d’uso

La misurazione della temperatura corporea rappresenta uno degli strumenti in grado di prevenire e contenere il contagio da Covid-19. Il controllo della temperatura può essere svolto all’ingresso dei luoghi di lavoro, inclusi gli istituti scolastici, come misura accessoria per tutelare la salute e la sicurezza dei lavoratori da possibili infezioni e garantire la salubrità dell’ambiente di lavoro. La scheda informativa riepiloga le indicazioni d’uso e gli accorgimenti da adottare per rilevare la temperatura con le termocamere.



**Inail, la persona  
al centro del nostro impegno.**

[www.inail.it](http://www.inail.it)